



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO
Programa de las asignaturas optativas



Denominación: INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO MÉDICO		Secretaría, División, Coordinación o Departamento responsable Departamento de Salud Pública Nombre del Profesor: Dr. Javier de la Fuente Rocha Horario propuesto (día y hora): Lunes de 15 a 17 horas		
Clave:		Área: Progresos de la Clínica (PC)	No. Créditos: 4	
Carácter: optativo		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórico Práctica		Teoría: 2	Práctica:	Horas por semestre 34 horas
Modalidad: (x) curso () taller () laboratorio () otro _____		Infraestructura: aula Duración del programa: semestral El alumno podrá cursarla desde el primer año de la carrera		

Objetivo general: Conocer la naturaleza del procedimiento diagnóstico, lo cual comprende el de los elementos que lo integran, su análisis, sus significaciones, sus interrelaciones y los niveles de integración que permiten la identificación racional del proceso.

Justificación: Para desarrollar la competencia en la interpretación diagnóstica médica se requiere comprender la naturaleza del proceso diagnóstico, el modo de investigar las significaciones progresivas de los datos, hechos y situaciones que son motivo del diagnóstico; así como, de las opciones metodológicas y procedimentales, de la participación de las diversas habilidades cognitivas. Es importante que el estudiante de medicina desarrolle el aprendizaje de la aplicación de sus funciones cognitivas, también de los procedimientos y métodos que llevan al diagnóstico, de una manera ordenada, sistematizada, al mismo tiempo creativa, desarrollando dichas competencias al aplicar de manera versátil, las diversas opciones y capacidades que dispone en el proceder diagnóstico.

Competencias con las que se relaciona en orden de importancia.

- (1) Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información
- (5) Aprendizaje autorregulado y permanente
- () Comunicación efectiva
- (2) Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina
- (3) Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.
- () Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales
- (4) Salud poblacional y sistemas de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- () Desarrollo y crecimiento personal.

Índice Temático				
Unidad	Tema	Objetivo temático	Subtema(s)	Horas
1	Introducción a la Interpretación del diagnóstico médico	Explicar los conceptos básicos de la teoría de la interpretación y del diagnóstico: entendimiento, comprensión, integración racional y teórica.	1.1.- Definiciones de los términos: • Hermenéutica • Comprensión • Explicación • Interpretación • Dato • Hecho • Teoría • Diagnóstico Importancia de la atención, la percepción, la asociación, la memoria, la razón con sus diversos componentes, el aprendizaje, etc. 1.2.- La importancia de entender, comprender e identificar, la enfermedad, en el proceso de la interpretación diagnóstica médica. 1.3.- Naturaleza del médico y sus interpretaciones	3 horas
2	Aspectos históricos y culturales de la interpretación	Analizar los diversos paradigmas conocidos a lo largo de la historia de la interpretación	2.1.- El nacimiento de la interpretación racional del diagnóstico médico.	7 horas

	racional.	diagnóstica.	2.2.- Paradigmas de la interpretación del diagnóstico médico. 2.3.- Evolución de la interpretación médica ante la enfermedad. 2.4.- Variaciones culturales de la interpretación racional, del diagnóstico médico. 2.5.- Cosmovisiones, teorías médicas, e interpretaciones en medicina.	
3	La hermenéutica general y la hermenéutica del diagnóstico médico, como ciencia	Especificar las características que requiere la interpretación diagnóstica, para poder ser considerada una ciencia y sus posibilidades de objetivación.	3.1.- Consideraciones preliminares acerca de la hermenéutica, como ciencia, y sus objetos. Aspectos particulares en la hermenéutica del diagnóstico médico. 3.2.- Posibilidad del conocimiento de los aspectos objetivos, en el diagnóstico médico.	2 horas
4	El proceso interpretativo en el diagnóstico médico.	Describir el análisis y la síntesis de los diversos elementos diagnósticos como medio de interpretación y explicación de las razones de su significatividad.	4.1.- Proceso racional de la comprensión del diagnóstico médico. 4.2.- Los elementos del diagnóstico médico, y el significado. 4.3.- Definición y consideraciones generales de la interpretación medica diagnóstica. 4.4.- Definición de diagnóstico médico y las consideraciones hermenéuticas generales que le corresponden. 4.5.- Componentes de un diagnóstico médico. Sus elementos y particulares enlaces.	6 horas
5	Los elementos diagnósticos	Exponer la participación de la intuición y la percepción como fuentes de conocimiento del significado de los signos, de los síntomas y de sus relaciones, en los diversos contenidos de un problema de salud, objeto de interpretación diagnóstica.	5.1.- Descripción y definición del contenido de un problema de salud que se diagnostica. 5.2.- Sensación y percepción en las formas diagnósticas, en medicina. 5.3.- Las Intuiciones sensoriales y la razón en el diagnóstico médico. 5.4.- Los signos, como elementos que estudia	5 horas

			la teoría hermenéutica general del diagnóstico racional y como medio de acceso al significado. 5.5.- Objetos que estudia la teoría del diagnóstico médico. 5.6.- Signos y formas.	
6	Significación y entendimiento de los elementos diagnósticos.	Interpretar la manera de alcanzar el entendimiento del significado de los contenidos diagnósticos, a partir del significado de características específicas de los síntomas y signos, obtenidas por medio del proceso de categorización, como resultado de preguntas del tipo; ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? De qué manera? etc.	6.1.- Signos en su expresión como síntomas (signos subjetivos). 6.2.- Significado de los signos clínicos y otros objetos del diagnóstico médico. 6.3.- Entendimiento de signos clínicos, y otros objetos del diagnóstico médico, y de sus significados. 6.4.- Las Categorías: Importancia del estudio de las categorías en la teoría del diagnóstico médico. 6.5.- Las categorías en el estudio de los elementos del diagnóstico clínico.	4 horas
7	El juicio diagnóstico.	Identificar las implicaciones analíticas de un contenido de información; así como las implicaciones sintéticas, que surgen al relacionar varios contenidos de la investigación diagnóstica.	7.1.- Formas e importancia de los juicios en el diagnóstico médico.	2 horas
8	Aspectos metodológicos aplicables a la interpretación diagnóstica.	Analizar los principios y procedimientos metodológicos aplicables al proceso de interpretación diagnóstica médica, así como sus procedimientos de objetivación.	8.1.- Principios metodológicos aplicables a la hermenéutica racional del diagnóstico médico. 8.2.- Variantes metodológicos del proceso diagnóstico: Taxonómico, deductivo, abductivo, como explicación, por ensayo y error, como conjetura e hipótesis. 8.3.- El falsacionismo en el proceder diagnóstico 8.4.- Consideraciones hermenéuticas del	5 horas

			diagnóstico probabilístico. 8.5.- Futuro de la automatización y tecnificación del proceso hermenéutico racional del diagnóstico médico.	
Total de horas:				34 horas

Bibliografía Básica:

- Hempel, C. G. (2005) El dilema del Teórico: Un estudio sobre la lógica de la construcción de las teorías en Filosofía de la ciencia teoría y observación (Compiladores: Olivé L. y Pérez Ransanz A.R.) México D.F, México Segunda edición Editorial siglo XXI pp145 215
- Popper, K. R. (1967). Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico. Traducción de Néstor Míguez, Barcelona España. Paidós Ibérica
- De la Fuente Rocha Javier: (2015) Fundamentos para una ciencia de la interpretación diagnóstica. un enfoque hermenéutico diferente acerca de su entendimiento e implicancias. LIBROS EN RED, Jun 26, 2015 Argentina. <https://www.google.com/search?tbm=bks&q=libros+en+red+javier++de+la+fuelle>
- De la Fuente, J. (2013). Hermenéutica del diagnóstico médico. Tesis doctoral. UAEMex.
- De la Fuente Rocha, J. (2014). Fundamentos de la hermenéutica de la verosimilitud y sus implicaciones en la hermenéutica del diagnóstico clínico. CIENCIA ergo-sum, 21(1), 85-91.

Bibliografía complementaria:

- Santos, C. G. (2014). Los escritos de Gadamer sobre platón: un diagnóstico de verdad y método: diálogo y dialéctica en la experiencia hermenéutica (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Educación a Distancia).
- Saldarriaga, R. P. (2010). Hermenéutica y medicina/hermeneutics and medicine. *CES Medicina*, 23(1), 103-113.
- Odio, E. F. V., Almaguer Delgado, A. J., & García Rodríguez, R. E. (2015). Consideraciones de la enseñanza del método clínico en la formación médica superior. *Educación Médica Superior*, 29(1), 182-190.
- Fernández Sacasas, J. (2012). Consideraciones sobre el aporte a la educación médica cubana del Profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. *Edumecentro*, 4(1), 104-110.
- Morrison J. (2015). DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico. México. El Manual Moderno,

Sugerencias didácticas:

Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales).	()
Aprendizaje Basado en Problemas	()
Aprendizaje basado en simulación.	()
Aprendizaje basado en tareas.	(x)
Aprendizaje colaborativo.	(x)
Aprendizaje reflexivo.	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)
Ejercicios fuera del aula	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Análisis crítico de artículos	()
Análisis de caso	(x)
Asistencia	()
Ensayo	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Informe de prácticas	()
Lista de cotejo	()
Mapas conceptuales	(x)
Mapas mentales	(x)

e-learning	()		Participación en clase	(x)
Enseñanza en pequeños grupos.	()		Portafolios	()
Exposición audiovisual	(x)		Preguntas y respuestas en clase	(x)
Exposición oral	(x)		Presentación en clase	()
Lecturas obligatorias	(x)		Seminario	()
Portafolios y documentación de avances	()		Solución de problemas	(x)
Prácticas de campo	()		Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()		Otros	()
Seminarios	()			
Trabajo de investigación	()			
Trabajo en equipo.	()			
Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría.	()			
Otras	()			

Perfil profesiográfico:

Médico general con experiencia clínica y docente.