



Facultad de Medicina



Ciclo escolar 2024-2025

MANUAL DE PRÁCTICAS

“Salud Pública y comunidad”

PRIMER SEMESTRE

Departamento de Salud Pública



DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Coordinación: Departamento de Salud Pública

Área de la Asignatura: Sociomédica y Humanística

Ubicación curricular: Primer año

Duración: Anual

Número de horas: 102 (Teoría: 34 y Práctica: 68)

Créditos: 7

Carácter: Obligatorio

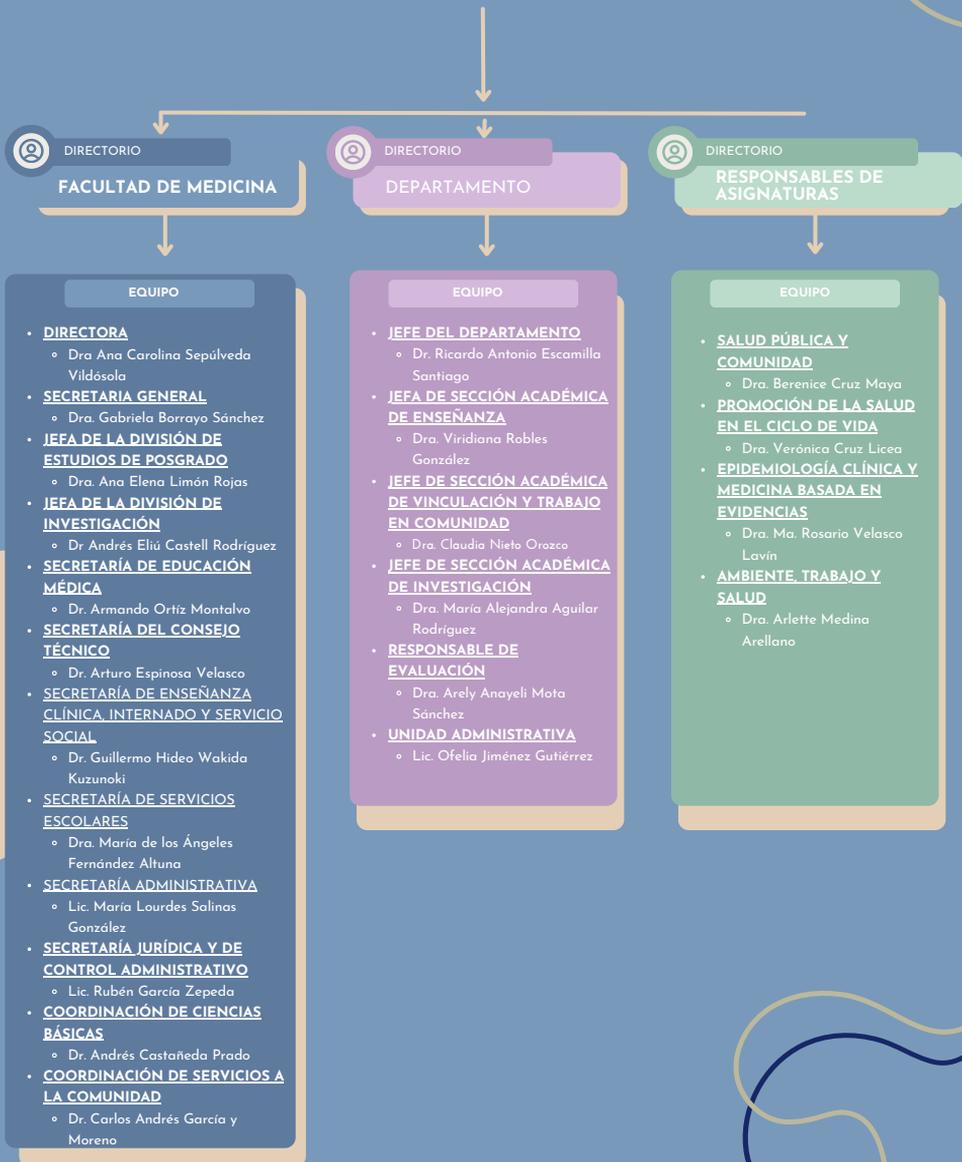
Clave: 1228

Seriación antecedente: Salud Pública y Comunidad

Seriación subsecuente: Epidemiología Clínica y Medicina Basada en Evidencias



DIRECTORIO





INDICE

- 01 Normatividad
- 02 Introducción
- 03 Prácticas
 - 04 Práctica 1
 - 05 Sesión 2
 - 06 Sesión 3
 - 07 Sesión 4
 - 08 Sesión 5
- 09 Práctica 2
- 10 Práctica 3
- 11 Anexo





Normatividad

Este manual ha sido diseñado para lograr las metas y desarrollar las habilidades, en los alumnos, especificadas en el Plan de Estudios 2010 de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Cualquier práctica de campo fuera del Campus Ciudad Universitaria requiere una autorización escrita, como se estipula en los ["Lineamientos Generales para la realización de prácticas de campo de la UNAM"](#) (Publicado en la Gaceta de la UNAM el 12 de agosto de 2012).

Cualquier actividad que se desee implementar por el cuerpo docente fuera de las instalaciones de Ciudad Universitaria deberá cumplir con los trámites establecidos en los mencionados lineamientos.

De los y las profesoras se espera que guíen a sus estudiantes tanto en la parte teórica y en la práctica; en el cumplimiento de las normativas y el respeto a la comunidad universitaria, así como a la población usuaria de los centros de atención de salud. Asimismo, deberán supervisar que se adhieran a los protocolos establecidos por las instituciones de salud donde realizarán sus prácticas de salud pública y mantengan un comportamiento ejemplar, mostrando respeto hacia sus compañeros, al personal que allí labore y hacia los miembros de las diferentes facultades y escuelas.

Las personas estudiantes, por su parte, se comprometen a seguir las directrices proporcionadas por sus profesores y las normas institucionales.

Introducción

Las prácticas de la asignatura "Salud Pública y Comunidad", son un componente esencial de nuestra misión educativa, diseñado para alinear las prácticas educativas con el Plan de Estudios 2010. Están enfocadas en desarrollar competencias esenciales en las personas estudiantes, preparándoles para enfrentar los desafíos contemporáneos en el campo de la salud pública.

En este manual, no sólo encontrarán guías detalladas para la ejecución efectiva de las prácticas planeadas para este ciclo escolar, sino también una conexión clara entre la teoría y su aplicación. Las actividades propuestas están cuidadosamente seleccionadas para fortalecer las habilidades que deben tener los estudiantes de medicina en áreas clave como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el conocimiento aplicado de las ciencias biomédicas y sociomédicas; entre otras.

Este manual es el resultado de un esfuerzo colaborativo y dedicado para asegurar que la experiencia educativa de nuestros estudiantes sea integral, relevante y de la más alta calidad.

Conociendo el Sistema de Salud Mexicano, una mirada con énfasis en el primer nivel de atención

DESCRIPCIÓN GENERAL

Proporcionar a las personas estudiantes la oportunidad de conocer, comprender y analizar la estructura, organización, acciones, programas, servicios y responsabilidades del primer nivel de atención, a través de experiencias prácticas. Se busca que adquieran las habilidades necesarias para analizar y comparar la infraestructura, los recursos humanos y los servicios ofrecidos en el primer nivel de atención con establecimientos de otros niveles de atención, y cómo estos impactan en la atención y en la salud de la comunidad, así como identificar las áreas de acción de la medicina general.

NÚMERO DE SESIONES

2 SESIONES DE PRÁCTICA, 2 SESIONES DE CONTEXTO Y PREPARACIÓN, 1 SESIÓN DE ANÁLISIS E INTEGRACIÓN.

ESTA ES UNA SUGERENCIA SOBRE CÓMO ORGANIZAR LAS SESIONES PARA LA REALIMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Integrar los conceptos teóricos relacionados con el sistema de salud mexicano, los determinantes sociales de la salud y las funciones esenciales de la salud pública útiles en la identificación de necesidades y problemas en salud; así como las prioridades de la salud pública.
2. Discutir sobre la estructura, componentes y funcionamiento del primer nivel de atención, en el marco del Sistema Nacional de Salud y desde un enfoque integral y multidisciplinario de la Salud Pública.
3. Sensibilizar a las personas estudiantes ante las necesidades reales de salud de la comunidad para que incorporen la perspectiva sociomédica en su futura práctica profesional como médicos generales.
4. Identificar la aplicación de la salud pública en el quehacer cotidiano del personal de salud.

Sesión 1

PREPARACIÓN PARA LA VISITA

DURACIÓN: 1 HORA

OBJETIVO

- Contextualizar al alumnado sobre las actividades que se desarrollarán durante la práctica.

ACTIVIDADES PREVIAS A LA CLASE

Deberá de investigar las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se clasifican los niveles de atención?
- ¿Qué tipo de unidades forman parte del primer nivel de atención en nuestro país? ¿Qué diferencias hay entre los conceptos de Atención Primaria a la Salud y primer nivel de atención?
- De acuerdo a la Ley General de Salud, ¿qué instancia regula la atención médica en México y los programas y servicios de salud dirigidos a la población?
- ¿Hay alguna clasificación existente para los diferentes centros de salud? ¿En todo el país es igual?
- ¿Qué funciones tiene la Secretaría de Salud-Federal y las diferentes instituciones de salud que forman parte del Sistema Público de Salud?

DURANTE LA SESIÓN

- Tu profesor o profesora deberá dividir al grupo en equipos de 5-6 personas, para tener un total de 5 equipos.
- En las visitas, cada equipo tendrá objetivos específicos que deberá de cubrir, éstas se describen más adelante.
- En esta sesión se identificará la organización y funcionamiento del primer nivel de atención en nuestro país.
- Revisar los diferentes tipos de unidades de salud según niveles de atención con el objetivo de que identifiquen sus características.
- Revisarán el modelo de atención [MAS-BIENESTAR](#), que se busca implementar en nuestro país, ya que se llevará a cabo una actividad.

Actividades en Clase

- Cada equipo, deberá exponer una sección diferente del modelo de atención Más Bienestar en 10 minutos.
 - Equipo 1: Marco normativo
 - Equipo 2: Modelo de Atención a la Salud para el Bienestar
 - Equipo 3: Atención colectiva: instrumentada en el Servicio Nacional de Salud Pública
 - Equipo 4: Atención médica: Operada por los Servicios de Salud IMSS-Bienestar.
 - Equipo 5: Evaluación del modelo de atención

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

- El o la docente describe los puntos claves que deberán realizarse durante la primera visita de campo.
- El o la docente resolverá dudas sobre los servicios de salud, infraestructura y organización del primer nivel de atención.
- En esta sesión las personas estudiantes identificarán la estructura del primer nivel de atención en nuestro país, con énfasis en el caso de la CDMX.
- Discusión en grupo sobre:
 - ¿Qué opinan sobre la fragmentación del sistema de salud de acuerdo a la condición laboral de las personas?
 - ¿Existe algún riesgo para la implementación del modelo de atención?
 - ¿Que creen que sería necesario para implementar el modelo?
 - ¿Cuáles creen que puedan ser las consecuencias de los cambios que está sufriendo el sistema de salud (centralización, federalización, etc)?

Sesión 2

PRÁCTICA DE CAMPO-CENTRO DE SALUD

DURACIÓN: 3 HORAS

OBJETIVO

- Realizar un análisis de la infraestructura de un centro de salud, la normativa, clasificación aplicable e identificación de los componentes operativos: programas, acciones y trabajo de equipos multidisciplinares.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- Las personas estudiantes participarán en una exposición impartida por el responsable designado por el Centro de Salud, y un recorrido por las instalaciones y servicios del centro de salud.

ACTIVIDADES EN CLASE

Identificarán los componentes del primer nivel de atención.

Cada equipo deberá de responder a las siguientes preguntas con lo abordado durante la presentación; para argumentar más sus respuestas, pueden hacer una investigación en fuentes secundarias.

	Tema que se abordará	Preguntas que debe responder
Equipo 1	Normatividad	¿Existe alguna reglamentación que determine que una unidad es de primer nivel? ¿Cambia de acuerdo a las diferentes instituciones? ¿Cuál es el área de responsabilidad de los centros de salud? ¿Es diferente a las de las instituciones de pacientes con seguridad social? ¿Los consultorios privados y adyacentes a farmacias son parte del primer nivel de atención? ¿De qué manera se abordan las acciones de salud pública en los centros de salud?
Equipo 2	Infraestructura y equipamiento	¿Qué tipo de servicio se oferta en el primer nivel de atención? ¿Todos los establecimientos de primer nivel ofertan los mismos servicios? ¿Qué disciplinas conforman a los equipos de salud? ¿Todas las unidades de salud cuentan con equipos completos? ¿Qué acciones de salud pública realiza el equipo de salud en la unidad?
Equipo 3	Enfoque del modelo de atención	¿Existe un modelo que rige el tipo de atención que se debe dar en las unidades? ¿Cuál crees que es el modelo que se aplica en las unidades, preventivo, de promoción de la salud o curativo? ¿Qué intervenciones de salud pública identificas en el modelo? ¿Cuáles sugieres agregar?
Equipo 4	Integración entre los otros niveles	¿Qué es el sistema de referencia y contrarreferencia? ¿Existe en México un mecanismo de seguimiento a la continuidad de la atención? ¿Las Instituciones pueden intercambiar servicios , bajo qué mecanismo o marco normativo?
Equipo 5	Infraestructura digital	¿Hay alguna normativa para el expediente clínico electrónico en México? ¿Los sistemas de información están integrados en todas las instituciones? ¿Toda la información de los pacientes y registros de antecedentes como la vacunación, seguimiento clínico, están registrados en un sistema digital? ¿Qué tan frecuente es el uso de la telemedicina en el primer nivel de atención? ¿De qué manera contribuye la tecnología en la salud pública? ¿Cómo se realiza la vigilancia epidemiológica en el país?
Equipo 6	Uso de información para toma de decisiones	¿Qué tipo de información epidemiológica se recoge en el primer nivel de atención? ¿Qué responsabilidad tienen los médicos en recabar esta información? ¿Qué es y cuáles son los sistemas de vigilancia epidemiológica que tiene México? ¿Cuál es la importancia de tener fuentes de información veraces y confiables? ¿Qué papel juega el personal de salud en la generación de esta información?

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

Como producto de esta sesión, deberán realizar las siguientes actividades:

- Cada equipo deberá recopilar la información necesaria para responder a las preguntas asignadas.
- Deberán preparar su presentación e investigar usando la información que se les brindó en la presentación, así como otras fuentes secundarias.

Esta información será integrada para ser presentada ante sus compañeros en la siguiente sesión en aula.

Sesión 3

DURACIÓN: 2 HORAS

PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS- PRÁCTICA EN AULA O VIRTUAL

OBJETIVO

- Contrastar entre los hallazgos de la primera visita de campo y los temas revisados en el curso.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- Las personas estudiantes deberán presentar ante el grupo los hallazgos de la primera visita al Centro de Salud y lo que complementaron a partir de fuentes secundarias.

ACTIVIDADES EN CLASE

Identificación de componentes del primer nivel de atención

- Recuerda que el objetivo de estas visitas es que identifiques la estructura del sistema de salud en su primer nivel de atención, y que seas capaz de realizar un producto de aprendizaje.
- Para ello, después de la visita en campo, deberás exponer tus hallazgos en una presentación ante la clase.
- **Tu presentación debe durar máximo 15 min.** Y deberás incluir secciones en las que contestes a las preguntas de preparación y las descritas en la sección anterior.
- Recuerda que todos los hallazgos son buenos, por ejemplo: si alguna de las preguntas no pudieron ser resueltas porque el personal del centro de salud no tenía la información, si tu investigación previa no coincidía con lo expuesto en el Centro de Salud, etc.

IMPORTANTE: Incluyan su opinión sobre lo encontrado y expongan a sus compañeros los elementos que llamaron su atención y la relación que vieron con respecto a la teoría en el programa académico.

- ¿Lo imaginaba de esa forma?
- ¿Fue una experiencia útil?
- ¿Cómo creen que se relaciona con su práctica profesional futura?
- ¿Qué crees que funciona bien?
- ¿Qué crees que podría funcionar mejor?

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

- Las personas estudiantes presentan sus hallazgos cubriendo la mayoría de las preguntas
- Elaboran argumentos obtenidos sobre la utilidad y la relacionarán con los elementos teóricos aprendidos.

Sesión 4

PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS- PRÁCTICA EN AULA O VIRTUAL

OBJETIVO

- Conocer la experiencia, en relación con el proceso de atención, la percepción de la calidad de la atención y los determinantes sociales a los que se enfrentan los pacientes del centro de salud desde la perspectiva de dos actores fundamentales: los profesionales de la salud y los pacientes.

ACTIVIDAD 1

Duración: 3 hrs

Descripción: Para esta actividad, en la visita de campo realizarás una entrevista a algún profesional de la salud de acuerdo al equipo al que perteneces (1 entrevista por equipo).

Actividad previa a la sesión

Tarea 1. Para ir preparados debes conocer algunos elementos del profesional que vas a entrevistar, deberás investigar lo siguiente:

	Tema que se abordará	Preguntas que debe
Equipo 1	Trabajo Social	¿La profesión que analizará es una licenciatura o también hay formación técnica? ¿Cuál es la diferencia? ¿Cuánto tiempo dura la formación? ¿Cuáles son los objetivos y funciones específicas de esa profesión de acuerdo a su formación? ¿Cuál es el rol que juegan en el sistema de salud y en el primer nivel de atención? De acuerdo a lo que investigaste sobre su formación, ¿cómo se relaciona con la APS? ¿Qué contrastes identificas con lo que conoces de la formación médica? ¿Cuál es la importancia de la integración de equipos interdisciplinarios en el abordaje de la población?
Equipo 2	Enfermería	
Equipo 3	Nutrición	
Equipo 4	Laboratorio Clínico	
Equipo 5	Psicología	
Equipo 6	Estomatología (Odontología)	

Tarea 2.

Para poder conocer mejor la experiencia de los pacientes necesitas poder comparar los dos grandes sistemas que tiene México: la derechohabiente (personas con seguridad social) y la no derechohabiente.

Utiliza la guía de entrevista en la siguiente sección para interrogar a algún familiar o conocido que tenga acceso a servicio de salud de la seguridad social y haya tenido que utilizarlo en los últimos 6 meses a 1 año. La persona que entrevistes puede ser derechohabiente del IMSS, ISSSTE, SEDENA, SEMAR o PEMEX.

Recuerda que debes llevar a cabo un registro de sus respuestas, en la actividad de equipo deberán conjuntar las respuestas que obtuvieron para presentar algunas de sus conclusiones al resto del grupo.

Actividad 1: Entrevista a profesionales de la salud

Utiliza esta **guía de entrevista**, recuerda llevar un registro de las respuestas, pues vas a exponer tus hallazgos con tus compañeros en la clase práctica en aula.

- ¿Cuál es el rol de tu profesión en la atención del paciente del primer nivel? ¿Cuáles son sus principales funciones en la atención del paciente?
- ¿Cuánto tiempo ha estado trabajando en este centro de salud y cómo ha cambiado su trabajo a lo largo del tiempo?
- ¿Cuáles son las habilidades y conocimientos clave que considera necesarios para tener éxito en su posición?
- ¿Cuál es la ruta que sigue un paciente para llegar a ser atendido por su servicio? ¿Existen barreras que dificultan el acceso del paciente para recibir atención por usted? ¿Cuáles?
- ¿Qué le motivó a trabajar en el campo de la salud y a desempeñar su función actual?
- ¿Cómo visualiza el impacto que tiene su actuar profesional en la salud o enfermedad de los pacientes?
- ¿Sus acciones son preventivas, de promoción de la salud o enfocadas a tratar enfermedades?
- ¿Qué debería saber un médico sobre el trabajo que realiza en el primer nivel de atención? ¿Cómo cree que debería relacionarse la profesión médica con la suya para proporcionar la mejor atención al paciente?
- ¿Cuáles son los retos más grandes que tiene para realizar su trabajo?
- ¿Qué es lo más gratificante del trabajo que ejerce aquí?
- ¿Cómo manejar situaciones delicadas o emocionales al interactuar con los pacientes y sus familias?
- ¿Ha tenido que adaptar su práctica a la sensibilidad cultural y diversidad social de alguna forma?
- ¿Qué acciones de las que realiza ha identificado que tienen un impacto en la salud de la población de responsabilidad?

Actividad 2: Entrevista a pacientes

Es importante conocer más sobre la experiencia de los pacientes en el sistema de salud, las barreras que enfrentan, las ventajas que perciben de su trayectoria en salud y los determinantes sociales que los acompañan en este proceso.

Actividad durante la visita

Con tu equipo, aplica la entrevista a 2 pacientes, recuerda que expondrán sus hallazgos en el aula. La guía de entrevista que usarás es la siguiente:

Experiencia de los pacientes en el Centro de Salud.

- ¿Podría decirme cuál es el motivo por el que usted acude a buscar atención?
- ¿Por qué pensó que era necesario acudir al centro de salud?
- ¿Me podría decir cuánto tiempo y dinero necesita para llegar desde su domicilio hasta el centro de salud?
- ¿De acuerdo a consultas previas en este centro de salud me puede decir como ha sido su relación con el personal de salud? ¿Se siente con confianza para preguntar sus dudas? ¿Si tiene algún problema durante su atención, se siente en libertad de comentarlas con el personal de salud?
- ¿Cuál es el trato que reciben las personas en este centro de salud?
- ¿Qué servicios médicos o tratamientos ha utilizado con mayor frecuencia en este centro de salud?
- ¿Puede compartir alguna experiencia positiva o negativa que haya tenido aquí y cómo la manejó?
- ¿Cómo contribuye usted a preservar su salud?

Comunicación y Participación en la Atención Médica:

- ¿Qué es lo que principalmente necesita o le gustaría recibir por parte de su médico?
- ¿Cuáles serían las principales cualidades que debería tener un médico?
- ¿Se ha sentido escuchado y comprendido por el personal de salud en este centro?
- ¿Alguna vez ha estado en desacuerdo o inconforme o decepcionado con la atención recibida? ¿Qué hace en esos casos para lidiar con ello? ¿Cómo manifiesta esa inconformidad?
- ¿Cómo se manejan las citas médicas y los tiempos de espera en este centro de salud?
- ¿Qué proceso debe seguir para recibir sus medicamentos y/o para realizarse estudios de laboratorio y otros como ultrasonidos o radiografías?
- ¿Qué medidas tiene que tomar en su trabajo y en su casa cuando tiene que acudir a una cita médica? ¿En su trabajo le dan permiso para venir? ¿Si tiene hijos, tiene quién le ayude a cuidarlos y atenderlos, mientras usted acude a su cita? ¿Alguien lo acompaña a sus consultas?
- ¿En su colonia, comunidad, usted participa para mejorar las condiciones de salud de su entorno? ¿De qué manera?

Recomendaciones y Perspectivas Personales:

- ¿Qué consejos o recomendaciones tiene para otros pacientes que visitan este centro de salud?
- ¿Cómo cree que se podría mejorar la experiencia general de los pacientes en este centro?
- ¿Qué información le gustaría recibir del personal del centro de salud cuando acude a sus citas médicas? ¿Hay alguna manera de que un médico colabore para que un paciente siga su tratamiento?
- ¿Qué es lo más importante que un médico debe considerar para ayudar a todos sus pacientes a mantenerse sanos?

Productos de aprendizaje:

Las personas estudiantes deberán sistematizar la información obtenida durante las entrevistas, y expondrán sus hallazgos con el resto del grupo en la sesión práctica en aula.

Sesión 5

DURACIÓN: 1 HORA

PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS- PRÁCTICA EN AULA O VIRTUAL

OBJETIVO

- Contrastar los hallazgos de la segunda visita de campo con los hallazgos de sus diferentes compañeros.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Las personas estudiantes deberán presentar al resto del grupo los hallazgos de la visita al Centro de Salud y lo que tuvieron que complementar con fuentes secundarias.

Productos de aprendizaje:

En esta sesión, por equipo, deberás preparar una presentación de 15 min máximo para poder compartir con tus compañeros tus hallazgos sobre la experiencia de los pacientes.

Es importante que en tu presentación aborden ambas experiencias:

- Condensar las experiencias de las personas entrevistadas de forma individual por los integrantes del equipo.
- Condensar las experiencias de las personas entrevistadas en el centro de salud.
- Incluye una sección sobre tus reflexiones acerca de las diferencias que encontraste entre ambos sistemas de salud (el de la seguridad social y el de la no derechohabencia), sus semejanzas, contrastes, ventajas y desventajas desde el punto de vista del paciente.

Sesión 6

PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS- PRÁCTICA EN AULA O VIRTUAL

Identificando el nivel de salud y enfermedad mediante el uso fuentes de información

Instrucción: Revisa este manual con detenimiento para familiarizarte con los objetivos y estructura de las prácticas.

Las fuentes de información secundarias son esenciales, ya que permiten acceder a datos previamente recopilados y analizados, lo que facilita la comprensión de patrones y tendencias en salud pública. Estas fuentes, como estudios previos, bases de datos y metaanálisis, proporcionan un contexto valioso sin necesidad de realizar investigaciones primarias costosas y laboriosas. Además, ayudan a identificar brechas en el conocimiento y a fundamentar decisiones basadas en evidencia científica. Una de estas fuentes de información es la Carga Global de la Enfermedad o el Global Burden of Disease (GBD).

Con esta practica los estudiantes aprenderán a interpretar información y a definir problemas de salud pública, a través del uso de fuentes secundarias de información, preferentemente el Global Burden of Disease (GBD). Con base en ella, relacionan la información obtenida con el GBD con posibles explicaciones como los determinantes sociales de la salud. Además, se busca que los estudiantes reconozcan las fortalezas y limitaciones de la fuente secundaria, así como sus fortalezas y su importancia para el quehacer cotidiano del médico general.

El GBD es un estudio internacional es liderado por el Institute for Health Metrics and Evaluation (IHME) que busca evaluar de manera integral el estado de salud de las poblaciones en todo el mundo. Su objetivo es cuantificar el impacto de las enfermedades, lesiones y factores de riesgo en la salud global, regional y nacional. Desde su inicio en 1990, este estudio ha transformado nuestra comprensión de la salud pública al ofrecer una metodología estandarizada para comparar condiciones de salud entre diferentes países y a lo largo del tiempo.

El GBD utiliza indicadores clave como los años de vida ajustados por discapacidad (DALYs). Es un indicador compuesto que emplea el tiempo como unida de medida y de esa manera puede agregar las pérdidas de salud letales (años perdidos por muertes prematuras) y las pérdidas de salud no letales (años vividos con discapacidades). Gracias a esto, es posible identificar prioridades en salud pública de manera más equitativa; apoyar el diseño de políticas sanitarias efectivas y evaluar el impacto de intervenciones preventivas y terapéuticas.

Para los estudiantes de medicina, entender el GBD es fundamental porque proporciona una perspectiva global sobre las desigualdades en salud y muestra cómo factores sociales, económicos y ambientales influyen en los resultados sanitarios. Este conocimiento les ayudará a contextualizar su formación médica dentro de un marco más amplio, destacando la importancia de la prevención y la toma de decisiones basadas en evidencia científica para mejorar la salud de las poblaciones.

Herramienta de visualización digital sugerida: GBD Compare

*De acuerdo con la experiencia y preferencia del docente, se podrán utilizar otras fuentes de información para comparar, como: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, Boletines Epidemiológicos del Sistema Nacional de Vigilancia, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Consejo Nacional de Población, etc.

Duración de la práctica: 4 sesiones

Sesiones (1 sesión presencial y 3 virtuales):

Sesión 1. Familiarización con las fuentes de información secundaria (enfoque en la visualización del GBD: GBD Compare).

Sesión 2. Identificación del problema de salud pública y descripción del mismo utilizando los recursos de GBD y de otras fuentes de información.

Sesión 3. Comparación del problema de salud en distintos niveles y contextos.

Sesión 4. Síntesis final de la información en un material de difusión científica.

Resultados de aprendizaje

- Comprende problemas de salud pública y los asocia con determinantes sociales de la salud.
- Elabora diagnósticos de salud poblacional con habilidades de interpretación de datos mediante la exploración de información secundaria, utilizando herramientas digitales.
- Propone hipótesis sobre la asociación de problemas de salud pública y factores de riesgo y propone identificar diferencias entre poblaciones.
- Describe y compara tendencias del problema de salud pública identificado según diferentes regiones del mundo.
- Comprender e interpretar tasas, proporciones, esperanza de vida, Índice de desarrollo humano, coeficiente de Gini, índice de marginación, DALYs, y QALYs,).
- Presenta resultados de manera sistemática en formato escrito (poster de difusión científica) y/o presentación oral.

Materiales

- Computadora con conexión a internet (WiFi: PC-Puma, contraseña: pcpuma123)
- Acceso a la página de [GBD compare](#).
- Software para procesamiento de texto e imágenes para la creación de un cartel científico (Word, PowerPoint, Canva, etc.)

Guía de implementación de las sesiones

Sesión 1. Familiarización con las fuentes de información secundarias (empleando las herramientas de visualización de los resultados del estudio Global Burden of Disease)

Descripción de la actividad: En esta sesión tu profesor presentará las diferentes fuentes de las que se puede obtener información epidemiológica en Salud Pública, como, registros administrativos, encuestas, etc. En este manual presentamos la herramienta de visualización GBD Compare de la Universidad de Washington y del Institute for Health Metrics and Evaluation (IHME). Es una herramienta diseñada para r conocer mejor el contexto de salud de varias poblaciones y fomentar el uso de evidencia en la priorización de problemas de salud.

Sesión presencial

Duración: 2 horas

Objetivo de aprendizaje: El estudiante utilizará la plataforma GBD en las siguientes sesiones para realizar un trabajo de investigación.

Actividades

Revisa el siguiente video sobre la plataforma de GBD realizado por el Departamento de Salud Pública:

https://drive.google.com/file/d/1jXl3swHvh_g99Yb5XSd1C5veF6r5_LRR/view?usp_drive_lin

Nota importante: al entrar a la plataforma deben cambiar los settings de básicos a avanzados.

- Con tu profesor e instructor, se explora la herramienta del GBD. Utilizaremos las diferentes funciones de la plataforma para que te familiarices con las visualizaciones.
- De manera individual, analiza la distribución de la enfermedad en diferentes regiones y grupos poblacionales. Considera la magnitud de los problemas identificados.
- Selecciona una patología (causa nivel 3) y un país que te interese explorar. De acuerdo a esa patología y ese país contesta lo siguiente:

- Variable tiempo: cómo ha cambiado la frecuencia de esa enfermedad en las últimas décadas?
- Variable lugar: ¿Cómo varía la distribución de esa enfermedad en el mundo, continente, región o incluso a nacional?
- Variable persona: Si comparas por grupos de edad y sexo ¿existen diferencias en la distribución de la enfermedad?

Entregable

Entrega un documento electrónico de Word (.docx) donde:

- Compara las principales causas de muerte o de discapacidad en México con el país que elegiste y 3 países más (Uno de altos ingresos, otro de medianos altos, medianos bajos y bajos ingresos según la clasificación del [Banco Mundial](#)). Esta es una sugerencia, pueden utilizar alguna otra clasificación diferente a la económica y que permita comparar a países similares y diferentes a México.
- Describe la tendencia del problema de salud seleccionado en México en las últimas tres décadas.
- Genera mapas de distribución geográfica en México del problema de salud elegido utilizando tasa de mortalidad, en comparación con otro país seleccionado.
- Compara alguna de las medidas de frecuencia (mortalidad) por sexo y grupos de edad en México.

Sesión 2. Descripción de un problema específico de Salud Pública-Práctica presencial en aula

En esta sesión, el grupo será dividido en equipos. Cada equipo deberá seleccionar un padecimiento de acuerdo al tipo de causa que les sea asignado por el profesor: lesiones, enfermedades infecciosas y enfermedades no transmisibles.

Deberán enfocarse en obtener información específica del padecimiento y elaborar una presentación que pueda ser entendida sin la explicación oral del equipo.

Sesión virtual

Duración: 2 horas

Objetivo de aprendizaje: Identificación del problema de salud y descripción del mismo utilizando los recursos de GBD

Actividades:

El grupo se divida en 6 equipos, cada equipo será asignado a los siguientes temas:

- Equipos 1 y 4: una **enfermedad no transmisible**
- Equipos 2 y 5: una **enfermedad transmisible**
- Equipos 3 y 6: un problema de salud relacionado con **lesiones**

Por equipo deberán obtener las listas a través de la GBD Compare de las principales causas de mortalidad o morbilidad en México (dependiendo del equipo al que pertenezcan), y deberán compararla con al menos 4 países más (altos ingresos, medianos alto, mediano bajo y bajos ingresos según la clasificación del [Banco Mundial](#)).

- Equipo 1, 2 y 3 se enfocarán en Disability-Adjusted Life Years (DALYS)
- Equipo 4, 5 y 6 se enfocarán en mortalidad (Deaths)

Nota: Es importante que sepas que la clasificación de acuerdo a ingresos es sólo una forma de comparar y agrupar a los países, no es la única y tiene varias limitaciones. Recuerda que aún dentro de los países hay muchas diferencias e inequidades, no se trata de países de “primer o tercer mundo”.

Las listas obtenidas por equipo serán utilizadas en la actividad en clase. Deberán escoger una de las causas de enfermedad que obtuviste para México, de acuerdo al tipo de patología asignada tu equipo (lesiones, enfermedad transmisible, no transmisible). El objetivo es que usen la plataforma de GBD para encontrar los gráficos que les permitan ilustrar mejor las siguientes indicaciones

- Del problema de salud seleccionado, obtendrás las gráficas de evolución en el **tiempo** desde 1990-2021, en México. En ambos sexos y en todas las edades.

- Del problema de salud elegido, obtendrás mapas de **distribución geográfica** en México desagregado por entidad federativa.
- Comparar las medidas de frecuencia por **sexo y grupos de edad (25+ años, 50-69 años, 50-74 años)** en México de 2000 con las de 2021.

Producto de aprendizaje

- Cada equipo obtendrá los diferentes gráficos que se solicitan y se entregará al profesor una presentación en formato PowerPoint con su debida interpretación.

Sesión 3. Determinantes sociales y análisis de la información encontrada

Descripción:

A partir del problema delimitado en la sesión anterior, deberás buscar información adicional en fuentes oficiales como CONAPO, INEGI, entre otras, que te permita explicar la presencia de la enfermedad, integrando lo aprendido en la revisión del tema de determinantes sociales de la salud, inequidades en salud y perfiles de riesgo.

Con la información recopilada, se realizarán ejercicios de **interpretación** de las medidas de frecuencia, indicadores demográficos, índices de condiciones de vida y determinantes sociales de la salud (por ejemplo: tasas, proporciones, esperanza de vida, Índice de desarrollo humano, coeficiente de Gini, índice de marginación, y DALYs).

Sesión virtual

Duración: 2 horas

Objetivo de aprendizaje: Comparación del problema de salud en distintos niveles y contextos.

Actividades

Con tu equipo, explica el perfil epidemiológico del problema de salud que escogieron, para ello, deberán de buscar información en internet y diferentes fuentes para poder responder a las siguientes preguntas:

- ¿Existen diferencias regionales en la distribución de mortalidad del problema de salud en México o se trata de un problema generalizado?
- ¿Por qué consideras que existen perfiles epidemiológicos contrastantes?

- ¿Consideras que los determinantes sociales influyen en la presencia o ausencia de la enfermedad?
- ¿Qué podría explicar estas diferencias? ¿Se trata de diferencias biológicas o hay algún otro factor que contribuye a estas diferencias?
- ¿Consideras que el grado de inequidad y desigualdad puede estar asociado al nivel de salud de una población?
- Utilizando alguno de los marcos teóricos de determinantes sociales de la salud, busca información en otras fuentes en línea para identificar estas diferencias
 - ¿Cómo podría contribuir la diferencia de ingresos, el grado de marginación o el coeficiente de Gini a estas diferencias?
 - ¿Crees que haya algún grupo en particular cuyos determinantes sociales expliquen la magnitud del problema?
- Investiga si el sistema de salud mexicano tiene algunas estrategias establecidas para atacar este problema de salud (Prueba buscando [aquí](#)). ¿Los estados con mayor tasa de mortalidad de este problema tienen algún programa local?

Puedes encontrar información importante sobre los elementos que te ayudarán a integrar algunos de los determinantes en:

- [Informe sobre movilidad social en México 2019](#)
- [Información de Pobreza y Evaluación en las Entidades Federativas y Municipios-CONEVAL](#)
- [Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares \(ENIGH\) 2022](#)
- [Análisis CIEP-ENIGH 2022](#)
- [Coeficiente de desigualdad-Blog Animal Político-ENIGH 2022](#)
- [Índice de Marginación de CONAPO](#)
- [Recursos en Salud Sectorial DGIS-SS](#)
- [Servicios Otorgado DGIS-SS](#)

Entregable

El producto de aprendizaje de esta sesión es un documento que Word que debe incluir:

- Hipótesis sobre las posibles explicaciones de las diferencias geográficas, por sexo o edad y cambios en el tiempo o ausencia de ellos.
- Estrategias que el sistema de salud mexicano ha puesto en marcha para combatir el problema de salud que eligieron.
- ¿Hay indicadores para medir el progreso? ¿Cuáles?

Sesión 3. Determinantes sociales y análisis de la información encontrada

Descripción:

Te centrarás en el análisis y la presentación de los hallazgos de tu investigación. Junto con tus profesores y compañeros, revisarán y discutirán los resultados obtenidos, así como la importancia de generar información veraz y confiable que ayude a la definición de prioridades y al desarrollo de estrategias en salud pública.

Sesión virtual

Duración: 1 hora

Objetivo de aprendizaje: Síntesis final de la información en un material de difusión científica

Actividades

Reflexiona:

- ¿Consideras que la información encontrada es suficiente, en calidad y cantidad, para la identificación de prioridades en materia de salud pública?
- ¿Consideras que la información es accesible para que la población u otros interesados puedan encontrarla y entenderla con facilidad?
- Considerando los hallazgos, ¿Cuál es el impacto de los determinantes sociales en la salud? ¿Cómo crees que puedes utilizar este conocimiento en tu práctica como médico general?
- Reflexiona y plasma de manera creativa esta información para que la puedas compartir con tus compañeros en un poster de investigación científica

Entregable

Objetivo de la Evaluación: Evaluar la capacidad de los estudiantes para integrar y comunicar efectivamente el conocimiento adquirido sobre salud pública, haciendo énfasis en los determinantes sociales de la salud y las estrategias en México para enfrentar los problemas identificados.

Formato de Entrega: Cada grupo de estudiantes deberá elaborar un póster diseñado para un congreso de investigación en salud pública. El póster debe contener los siguientes elementos:

- 1. Título del Póster:** Claro y conciso, reflejando el contenido del trabajo.
- 2. Autores e institución:** Escribe a los autores con nombre y apellido y su afiliación actual.
- 3. Introducción:** Breve descripción del tema, incluyendo la importancia del estudio de las enfermedades, lesiones, y factores de riesgo en México.
- 4. Metodología:** Descripción de cómo se utilizaron las herramientas (como GBD COMPARE) para recopilar y analizar datos.

5. Resultados: Presentación visual de los datos más relevantes (gráficos, tablas), con un análisis que integre el impacto de los determinantes sociales de la salud.

6. Discusión y Conclusiones: Reflexión sobre los hallazgos, incluyendo cómo estos se relacionan con las estrategias actuales en México para enfrentar los problemas de salud pública.

7. Referencias: Citas de todas las fuentes de datos y literatura utilizada. Deben ser las esenciales ya que en el poster no contamos con mucho espacio.

Este será el producto final de la actividad y que se tendrá que integrar en el reporte del profesor a la evaluación formativa.

Evaluación formativa

El profesor deberá enviar al correo vinculacion.dsp@facmed.unam.mx los reportes realizados por los estudiantes. Estos documentos deben estar debidamente ordenados por sesión, grupo, y equipo.

Ejemplo: sesion1_2234_Equipo1

- Fecha límite para enviar la evidencia: 19 de abril

Práctica 3

EXPLORANDO LA COMUNIDAD

- Revisar con los alumnos el siguiente Cuestionario: Determinantes sociales y situación de salud:
- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScAiwakLN3_ekngaKGp-BbBcQC43Pmx5fKvp63btWk5pd16w/viewform?usp=header
- Identificar variables de interés para entender que factores promueven o afectan la salud en la comunidad (por ejemplo: acceso a servicios de salud, alimentación, etc.) Se generará una base de datos con la información proveniente del cuestionario aplicado al estudiante y a los miembros de su familia. (Nota: la sección académica de vinculación se encargará de enviar la base de datos de cada grupo de acuerdo a la solicitud del profesor).
- Para trabajar en clase con el profesor:
 - Realizar la descripción de los datos aplicando el método estadístico
 - Comparar y discutir si la información generada corresponde con su experiencia al levantar el cuestionario

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- El profesor revisa el cuestionario con sus estudiantes.
- El profesor y el estudiante identifican variables de interés que tienen influencia sobre el estado de salud de la comunidad.
- El estudiante contesta y aplica el cuestionario a miembros de su familia o a personas con las que cohabita.
- La coordinación envía la base de datos correspondiente a cada grupo (tendrán una semana para completar el cuestionario).
- En clase, el profesor dirige el análisis de datos. Generan mediciones correspondientes al tipo de datos.

Producto de aprendizaje

- Presentación gráfica de resultados que incluyan factores que promueven o afectan la salud de la comunidad
- Interpretación de dichos resultados. Describe las condiciones generales del contexto de los sujetos del estudio
- Al menos dos hipótesis sobre los factores a los que se asocia la presencia de la enfermedad

Anexos- Herramientas de Evaluación

Lista de cotejo: Presentación en clase

Estudiante(s):	Grupo:
Docente:	Fecha:

Dimensión	Característica	Sí (1punto)	No (0 puntos)
Organización de la clase	La clase tuvo una duración máxima de 15 minutos (depende el número de equipos)		
	La presentación cuenta con objetivos/temas que se abordaron en la visita al centro de salud		
	La clase se muestra planeada, organizada y secuenciada		
	La presentación de la clase cuenta con materiales pertinentes (información y material gráfico), para abordar el tema		
	Todo el equipo de estudiantes participó en la elaboración del material y en la exposición		
Contexto de la clase	El tono y matices de la voz del estudiantado, permiten a seguir el ritmo de la clase		
	El estudiantado cubre los objetivos de la actividad		
	El estudiantado contesta las preguntas de preparación descritas en el manual		
	El estudiantado presenta de forma clara y precisa los hallazgos/resultados completos de la actividad		
	El estudiantado brinda reflexiones/conclusiones sobre sus hallazgos		
Total:			

Rúbrica: Póster de investigación en salud pública

Criterio	Satisfactorio (2 puntos)	Regular (1 punto)	Insatisfactorio (0 puntos)	Realimentación
Título del póster	El título es claro y conciso, reflejando el contenido del trabajo	El título es poco claro respecto al contenido del trabajo	El título no refleja el contenido del trabajo	
Introducción	Es breve, incluye la descripción del tema y la importancia del estudio de las enfermedades, lesiones y factores de riesgo en México	Es breve e incluye la descripción del tema, pero no la importancia del estudio de las enfermedades, lesiones y factores de riesgo en México	Está presente pero no describe el tema ni la importancia del estudio de las enfermedades, lesiones y factores de riesgo en México	
Método	Se describe detalladamente el uso de las herramientas para recopilar datos	Se describe de manera resumida el uso de las herramientas para recopilar datos	Solo se menciona el uso de las herramientas para recopilar datos	
Resultados	Se presentan los datos más relevantes en gráficos o tablas, con un análisis que integra el impacto de los determinantes sociales de la salud	Se presentan los datos más relevantes en gráficos o tablas, pero no se integran con el impacto de los determinantes sociales de la salud	Se presentan algunos de los datos obtenidos en gráficos, tablas o a manera de resumen, pero no se integra el impacto de los determinantes sociales de la salud	
Discusión y conclusiones	Se presenta la reflexión de los hallazgos, relacionándolos con las estrategias actuales en México para enfrentar los problemas de salud pública	Se presenta la reflexión de los hallazgos, y se relacionan parcialmente con las estrategias actuales en México para enfrentar los problemas de salud pública	Se presenta la reflexión de los hallazgos, pero no se relacionan con las estrategias actuales en México para enfrentar los problemas de salud pública	
Referencias	Las referencias se encuentran correctamente señaladas en el cartel y están citadas en formato Vancouver	Las referencias se encuentran correctamente señaladas en el cartel, pero no están citadas correctamente	No se presentan todas las referencias en el cartel y no están citadas correctamente	
Total:				

Elaboración y revisión del manual

Alejandra Aguilar Rodríguez

Andrés Quintero Leyra

Andrés Castañeda Prado

Arely Anayeli Mota Sánchez

Berenice Cruz Maya

Ricardo Antonio Escamilla Santiago

Aaron Osvaldo Rodríguez Ojeda

Marcia Castro

Enrique Bravo

Claudia Nieto Orozco

Itzuri Castillo Contreras

Viridiana Robles González

Rafael Lozano

Linda Aurora Morales

María de Jesús Ríos

ANEXO

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: PRESENTACIÓN ORAL

Criterio de evaluación	2 puntos (Excelente)	1 punto (Adecuado)	0 puntos (Deficiente)
Contenido			
a. Cobertura del Tema	La presentación aborda todos los temas asignados de manera completa y detallada, proporcionando ejemplos relevantes.	La presentación cubre la mayoría de los temas asignados, pero falta detalle o algunos puntos clave.	La presentación no cubre los temas asignados de manera adecuada; falta información importante.
b. Respuesta a Preguntas Asignadas	Se incluyen respuestas detalladas a todas las preguntas asignadas al equipo.	Se responden la mayoría de las preguntas asignadas, pero con detalles mínimos o insuficientes.	No se responden las preguntas asignadas o las respuestas son incorrectas o incompletas.
c. Vinculación Teórica	Los hallazgos están claramente vinculados con el contenido teórico revisado en clase.	La vinculación con el contenido teórico es parcial o poco clara.	No hay vinculación evidente con el contenido teórico revisado en clase.
2. Organización y Estructura			
a. Estructura Lógica	La presentación tiene una estructura lógica y coherente, con una clara introducción, desarrollo y conclusión.	La presentación tiene una estructura básica pero carece de claridad en algunas secciones.	La presentación es desorganizada y carece de una estructura clara.
b. Gestión del Tiempo	El equipo respeta completamente el tiempo máximo asignado de 15 minutos.	El equipo se excede ligeramente del tiempo asignado (por 1-2 minutos).	El equipo no respeta el tiempo asignado, excediéndose significativamente o terminando demasiado pronto.
c. Conclusión Clara	Se proporciona una conclusión clara que resume los puntos clave discutidos de manera efectiva.	La conclusión está presente pero es vaga o no resume adecuadamente los puntos clave.	No se proporciona una conclusión clara o está completamente ausente.

ANEXO

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Criterio de evaluación	2 puntos (Excelente)	1 punto (Adecuado)	0 puntos (Deficiente)
Contenido			
3. Calidad de la Presentación			
a. Uso de Recursos Visuales	Los recursos visuales (diapositivas, gráficos, etc.) son atractivos, claros y refuerzan el contenido presentado.	Los recursos visuales son funcionales pero podrían ser más claros o más relevantes para el contenido.	Los recursos visuales son confusos, desordenados o no se utilizan adecuadamente.
b. Habilidades de Comunicación	Los presentadores mantienen contacto visual, hablan claramente y no leen directamente de las diapositivas o notas.	Los presentadores leen ocasionalmente de las diapositivas o notas, pero mantienen contacto visual y claridad en la mayoría del tiempo.	Los presentadores dependen en gran medida de las diapositivas o notas, con poco contacto visual y comunicación poco clara.
4. Trabajo en Equipo			
a. Participación Equitativa	Todos los integrantes del equipo participan de manera equitativa en la presentación.	La mayoría de los integrantes participan, pero hay uno o más que tienen una participación limitada.	Uno o más integrantes no participan en la presentación o la participación es significativamente desigual.
b. Coordinación y Cohesión	El equipo muestra una excelente coordinación y cohesión durante la presentación.	Hay una coordinación básica, pero faltan cohesión y fluidez entre los integrantes.	Falta coordinación y cohesión; la presentación parece desorganizada.
5. Reflexión y Análisis Crítico			
a. Reflexión Crítica sobre los Sistemas de Salud	La presentación incluye reflexiones críticas profundas sobre las diferencias entre los sistemas de salud, con análisis de ventajas y desventajas.	Se incluyen reflexiones críticas, pero carecen de profundidad o no abordan completamente las diferencias entre los sistemas de salud.	No se incluyen reflexiones críticas o análisis sobre los sistemas de salud.
b. Recomendaciones y Sugerencias	Se presentan recomendaciones o sugerencias bien fundamentadas basadas en los hallazgos y análisis realizados.	Se presentan algunas recomendaciones o sugerencias, pero son vagas o carecen de fundamento.	No se presentan recomendaciones o sugerencias o las que se presentan no están fundamentadas.