



Facultad de Medicina



Ciclo escolar 2024-2025

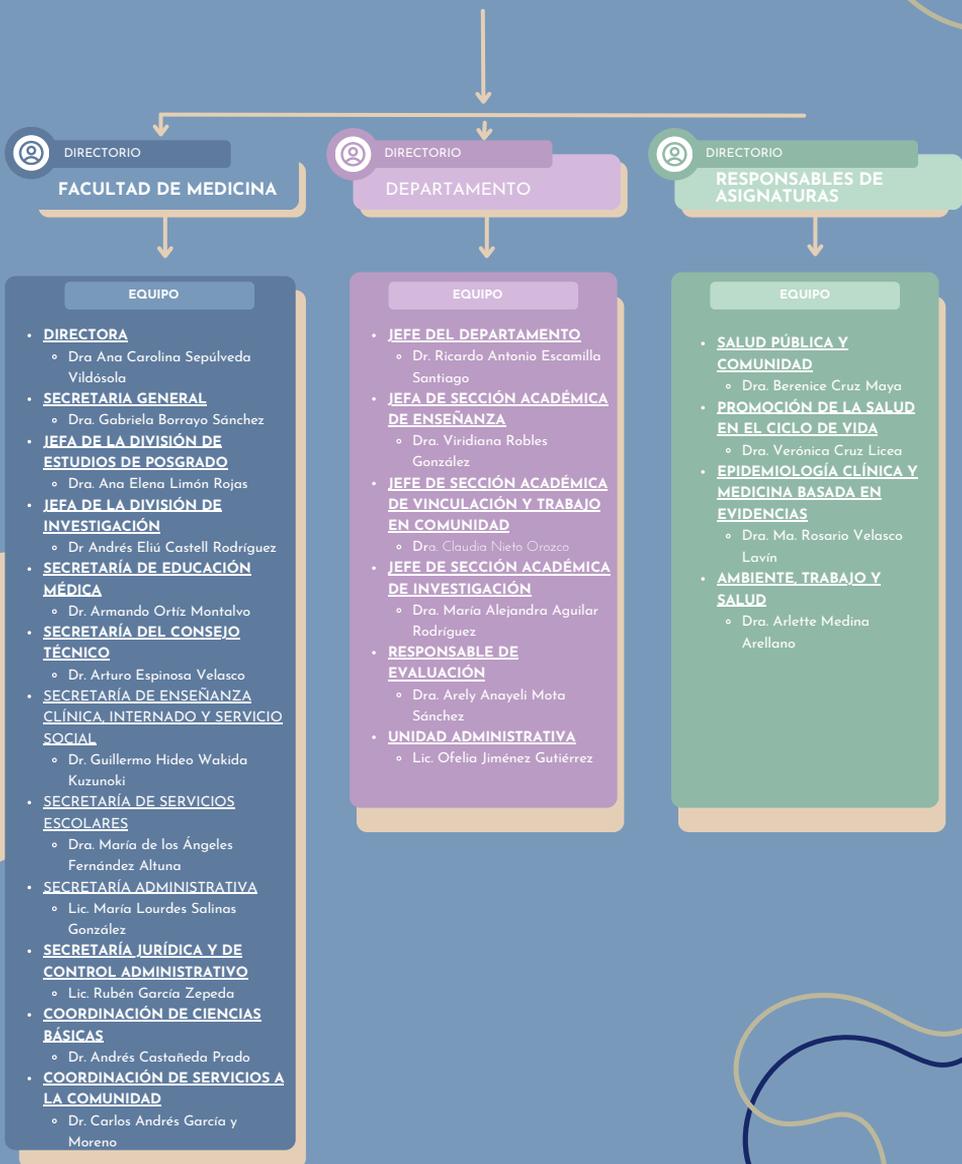
MANUAL DE PRÁCTICAS

“Promoción de la salud en el ciclo de vida”

Departamento de Salud Pública



DIRECTORIO





DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Coordinación: Departamento de Salud Pública

Área de la Asignatura: Sociomédica y Humanística

Ubicación curricular: Segundo año

Duración: Anual

Número de horas: 102 (Teoría: 34 y Práctica: 68)

Créditos: 7

Carácter: Obligatorio

Clave: 1228

Seriación antecedente: Salud Pública y Comunidad

Seriación subsecuente: Epidemiología Clínica y Medicina
Basada en Evidencias



INDICE

- 01 [Normatividad](#)
- 02 [Introducción](#)
- 03 [Primera práctica](#)
- 04 [Segunda práctica](#)
- 05 [Tercera práctica](#)
- 06 [Cuarta práctica](#)
- 07 [Quinta práctica](#)
- 08 [Sexta práctica](#)
- 09 [Séptima práctica](#)
- 10 [Octava práctica](#)
- 11 [Evaluación formativa](#)
- 12 [Anexos](#)
- 13 [Créditos](#)





Normatividad

Las prácticas comunitarias han sido diseñadas para alinearse con el perfil profesional y las competencias especificadas en el Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Asimismo consideran la seguridad de los estudiantes y dan un beneficio a la comunidad universitaria. Cualquier actividad o práctica fuera del Campus Ciudad Universitaria requiere una autorización escrita como se estipula en los ["Lineamientos Generales para la realización de prácticas de campo de la UNAM"](#).



Introducción

El Manual de Prácticas Comunitarias de la asignatura "Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida", ofertado por el Departamento de Salud Pública, está diseñado para ser utilizado por la comunidad estudiantil como una herramienta esencial. De igual manera sirve de apoyo a profesoras y profesores en la tarea de proporcionar una guía efectiva y un seguimiento detallado del progreso de sus estudiantes.

En este manual, no sólo encontrarán guías detalladas para la ejecución efectiva de las prácticas, sino también una conexión clara entre la teoría y la aplicación práctica. Las prácticas propuestas están cuidadosamente seleccionadas para fortalecer las habilidades que deben tener los estudiantes de medicina en áreas clave como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, y el conocimiento aplicado de las ciencias biomédicas y sociomédicas; entre otras.

Este manual es el resultado de un esfuerzo colaborativo y dedicado para asegurar que la experiencia educativa de nuestros estudiantes sea integral, relevante y de la más alta calidad.

Primera práctica

TALLERES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN UN MOMENTO DEL CURSO DE VIDA

DESCRIPCIÓN GENERAL

Participarán en un taller que ya ha sido diseñado con antelación por grupos expertos de la Facultad de Medicina, sobre una situación de salud en un o varios momentos del curso de vida.

El taller busca comunicar la importancia del tema tratado y su papel en la promoción de la salud y el bienestar de las personas. Además, los alumnos analizarán la estructura y objetivos del taller, la relevancia del tema, la medición de su alcance y su replicabilidad, reconociendo la importancia de adecuar la intervención a la población objetivo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica la situación de salud que aborda el taller, así como su impacto en la salud.
2. Comprende la estructura del taller y sus componentes clave.
3. Evalúa la relevancia del tema abordado en el taller, considerando su impacto en la promoción de la salud en la etapa específica del curso de vida.
4. Analiza el alcance del taller y la replicabilidad de la intervención en diferentes contextos poblacionales.

ACTIVIDADES ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Previo a la sesión

El profesor informará el día y lugar en el que el grupo tomará la sesión así como el tema específico del taller; y si es el caso, compartirá el material asignado por los organizadores del taller

REVISIÓN DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Antes de la clase, revisa detenidamente la secuencia didáctica del taller que te fue asignado. Familiarízate con los temas y las actividades planeadas.

IDENTIFICACIÓN

Reflexiona y escribe brevemente cuál crees que es la problemática de salud que busca resolver el taller. Considera por qué es importante abordar este problema.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- ¿Por qué consideras que el tema tratado en el taller es relevante en el ámbito de Salud Pública ?
- ¿Qué aspectos del taller crees que serán más desafiantes o interesantes para ti?

DURANTE LA SESIÓN

Participar activamente en los talleres, independientemente del tema; identificar los momentos que conforman el taller y revisar los elementos que deben contemplar para elaborar el producto de aprendizaje.

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

- En equipo, elaborar un video sobre las conclusiones del taller que recibieron.
- En el video deberán participar todos y todas las personas estudiantes, y deberán abordar los siguientes elementos:
 - Descripción de la estructura del taller
 - Relevancia del tema tratado en el taller en el Curso de Vida
 - Deberán dar respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tan replicable es el taller para otras personas?
 - ¿Se sentirían preparados para poder replicarlo con otros estudiantes de medicina?
 - ¿Qué requerirían para adaptar el contenido del taller para otorgarlo a la población general?

EVALUACIÓN SUGERIDA

[Lista de cotejo: "Elaboración de video corto para redes sociales en equipo."](#)



Segunda práctica

APRENDIENDO A OBSERVAR LOS DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD EN MI COMUNIDAD

DESCRIPCIÓN GENERAL

En esta actividad, explorarán su comunidad para identificar elementos que ejemplifican los determinantes sociales de la salud presentes. Utilizando fotografías o videos cortos, documentar al menos un elemento de su comunidad que impacte de manera favorable y uno desfavorable a los determinantes sociales de la salud. Durante una sesión práctica en el aula, los alumnos presentarán sus hallazgos y argumentarán cómo su imagen se relaciona con lo aprendido en clase, utilizando la metodología de FotoVoz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Documenta visualmente elementos de su comunidad que considere como determinantes sociales intermedios y estructurales.
2. Explica la elección de la imagen de acuerdo al enfoque social o de los Determinantes Sociales visto en clase.
3. De la imagen tomada, refiere las acciones de promoción de la salud y de otros sectores (educación, vitalidad, seguridad, etc) que podrían realizarse para mejorar la salud de la población.

ACTIVIDADES ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Previo a la sesión

- Deberán identificar en su comunidad un elemento que consideren que impacta positivamente a los determinantes sociales de la salud y uno que los afecte de manera negativa y que con ello tenga un impacto en la salud de las personas.
- Deberán documentar en imágenes o videos cortos menores de 10 segundos, dicho determinante.

Nota: recuerda que si en tus fotos o videos aparecerán otras personas debes pedir su autorización antes de tomar cualquier imagen.

DURANTE LA SESIÓN

- Explica en clase en no más de 5 minutos las imágenes o videos que tomaste.
- Deberán argumentar por qué los elementos seleccionados tienen un impacto en la salud.

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

- El grupo deberá preparar una sola presentación con las diapositivas de todos los equipos para que se presente durante la sesión práctica en el aula. Recuerden los criterios de dicha presentación:
- 2 diapositivas por equipo.
- Traten de ser creativos y evitar ser repetitivos.
- Durante la presentación deberán argumentar cuál determinante social es beneficiado o afectado usando el marco teórico que deseen sobre la determinación social.

EVALUACIÓN SUGERIDA

[Lista de cotejo Fotovoz](#)



Tercera práctica

RECONOCIENDO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

DESCRIPCIÓN GENERAL

Visitarán la facultad o entidad académica asignada al grupo. El profesor se coordinará con el responsable de atención a la comunidad de la entidad académica para gestionar una sesión donde se comparen los resultados del Examen Médico Automatizado con las necesidades percibidas de la comunidad.

El objetivo de la visita es que los estudiantes se familiaricen con las características de la población, indaguen sobre las limitaciones para realizar actividades de promoción de la salud, y conozcan los esfuerzos previos y sus resultados. Cada equipo elaborará un árbol de problemas y un reporte breve basado en la visita informativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Compara los resultados del Examen Médico Automatizado con las necesidades percibidas de la comunidad universitaria.
2. Identifica las limitaciones y oportunidades para la realización de actividades de promoción de la salud en la comunidad universitaria.
3. Sintetiza la información recolectada .
4. Propone posibles soluciones a los problemas identificados, utilizando la técnica del árbol de problemas.

ACTIVIDADES ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Previo a la sesión

Deberán elaborar una reflexión que contemple sus hipótesis sobre los siguientes elementos:

- ¿Cuáles son los problemas de salud más importantes en la comunidad universitaria (de acuerdo al grupo de edad y sexo/género)?
- ¿Qué elementos pueden afectar positiva o negativamente a los miembros de la comunidad?
- ¿Crees que los determinantes sociales de la salud tienen algún impacto en la salud de los integrantes de la comunidad universitaria? ¿Cuáles son esos determinantes sociales? ¿Cómo crees que influyen en la salud de la comunidad?
- Como parte de esta actividad tendrás que diseñar una intervención de promoción de la salud o de prevención de la enfermedad. ¿Qué información deberías conocer para poder diseñar adecuadamente esa intervención?

Con la orientación de los y las profesoras, analizar los resultados del Examen Médico Automatizado de la facultad que les fue asignada, y comparará los datos con otras escuelas y facultades de la universidad para encontrar similitudes y diferencias.

Deberán consultar las siguientes fuentes para conocer más sobre el árbol de problemas y el marco lógico

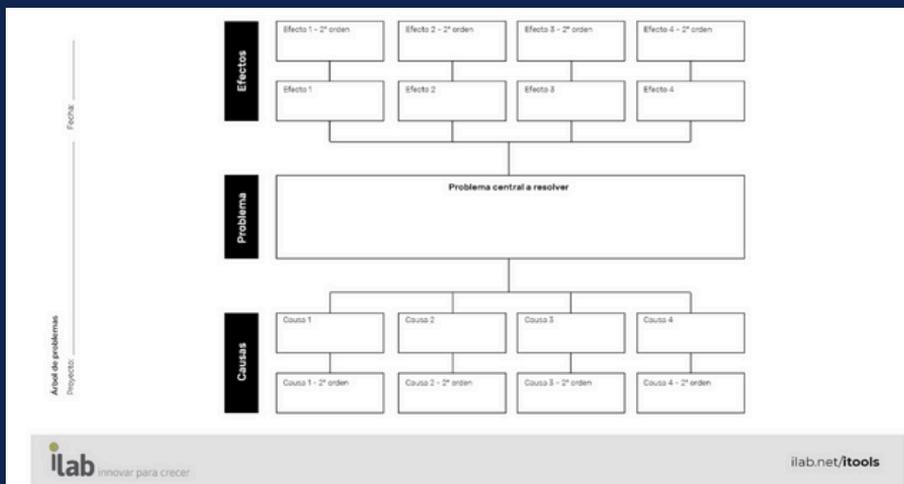
- [Clase Árbol de Problemas - Psicología y Salud](#)
- [Cómo hacer un ÁRBOL de problemas y objetivos - Metodología Marco Lógico \(parte 2 y 3\)](#)
- [DISEÑO DE PROYECTOS EN SALUD CON MARCO LÓGICO](#)

Para completar la actividad del Árbol de Problemas, sigue estos pasos:

- Identificación del Problema Central: En el centro del árbol, escribe claramente el problema de salud pública que has identificado. Debe ser específico y conciso.
- Análisis de Causas: Debajo del problema central, desglosa las causas principales que contribuyen al problema. Para cada causa principal, identifica causas de segundo orden que podrían profundizar en la raíz del problema, recuerda que puedes utilizar esquemas como los marcos teóricos de determinantes sociales de la salud para encontrar las causas intermedias y estructurales de estos problemas de salud.
- Evaluación de Efectos: En la parte superior del árbol, enlista los efectos directos del problema. Luego, para cada efecto, determina los efectos de segundo orden, que son las consecuencias a largo plazo o más amplias del problema.
- Priorización: Analiza la relación entre causas y efectos para determinar qué áreas requieren intervención prioritaria.



Este ejercicio busca representar visualmente la complejidad del problema y sus múltiples dimensiones, y es fundamental para el diseño de tu intervención de salud pública y será el producto que identificará cada equipo.



Fuente: Maldonado, M. F. (2023, August 15). Utiliza el Árbol del Problema para un análisis integral de causas y efectos de un problema. <https://ilab.net/arbol-del-problema/>

DURANTE LA SESIÓN

- Acudirán a una reunión con los responsables que designe la facultad o escuela en donde realizarán sus actividades, por equipo deberán reunir la información que requieren sobre el problema de salud que consideran abordar en su árbol.
- Durante la visita deberán cubrir al menos los siguientes puntos:
- ¿Cuáles son las principales necesidades de salud de las personas estudiantes, según la percepción de las autoridades administrativas de la facultad?
- ¿Hay alguna limitación que se deba considerar sobre el horario, logística, materiales disponibles, entre otras, de acuerdo al contexto de la facultad asignada?
- ¿Qué experiencias previas se tienen con intervenciones similares de promoción, jornadas o ferias de salud?, ¿qué debería repetirse y qué debería de evitarse?
- ¿Qué tipo de actividades consideran que podrían ser más benéficas para las personas estudiantes en cuanto a los resultados en salud?
- ¿Consideran que hay algo que hace que la comunidad tenga los problemas específicos que detectaron en comparación con otras comunidades?

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

- El equipo realizará un informe sobre la visita utilizando la metodología de árbol de problemas, así como los elementos que deberán de empezar a considerar para la planeación de la intervención en la facultad asignada.

EVALUACIÓN SUGERIDA

[Lista de cotejo árbol de problemas](#)



Cuarta práctica

LA RESPUESTA SOCIAL ORGANIZADA: UN MEDIO PARA MEJORAR LA SALUD

DESCRIPCIÓN GENERAL

Para esta actividad el grupo se dividirá en 5 equipos. Cada equipo deberá seleccionar una Asociación Civil (A.C.) que atienda un problema específico de salud; para seleccionar la A.C. pueden utilizar el cuestionario Conociendo la labor de las A.C., el cual les ayudará a investigar varios aspectos del trabajo de la A.C., como por ejemplo el problema de salud o determinante social que atienden, su contribución a crear entornos más saludables o enfoque de atención individual, esfuerzos de incidencia política, y la evolución histórica de sus logros. Posteriormente, presentarán sus hallazgos en clase.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analiza el trabajo de una A.C. y su papel en la promoción de la salud y en la atención a determinantes sociales.
2. Aplicar un cuestionario que les permita recolectar información relevante sobre una A.C.
3. Sintetiza la información recolectada y comunica a sus pares los hallazgos, destacando el impacto de la respuesta civil en la salud pública.
4. Identificar las acciones de promoción de la salud o prevención de la enfermedad que realiza la A.C.
5. Posteriormente presentarán sus hallazgos en clase utilizando una infografía

ACTIVIDADES ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Previo a la sesión

En equipos:

- Cada equipo deberá gestionar una visita o videollamada con alguna A.C. para que les hablen de su labor con la sociedad civil. Durante la visita o videollamada deberán hacerles las preguntas indicadas en el cuestionario:
 - Conociendo la labor de las A.C.
- Deberán documentar en imágenes y/o video la visita o sesión que tengan con la A.C. .
- Todos los miembros del equipo deben participar activamente en todo el proceso de la visita.

CUESTIONARIO: CONOCIENDO LA LABOR DE LAS A.C.:

1. ¿Cuál es la misión que tiene su asociación? y ¿cuál es el vínculo que tiene con el mejoramiento de la salud de las personas?
2. ¿Consideran que la labor que realiza su A.C., está orientada a la creación de entornos saludables y cambios estructurales o a la atención individual de las personas?
3. ¿La asociación seleccionada ha estado involucrada directamente en esfuerzos de incidencia política? Si es así, ¿cuál fue el rol específico en estos esfuerzos?
4. ¿Podrían mostrarnos resultados cuantitativos sobre los logros y evolución histórica del impacto de su A.C., que le gustaría que compartamos con el resto de nuestra comunidad universitaria?

Nota: Puedes agregar todas las preguntas que consideres necesarias para poder realizar la presentación durante la sesión de práctica en aula.

DURANTE LA SESIÓN

- Cada equipo deberá presentar sus hallazgos en clase utilizando una infografía que incluya los elementos descritos en los productos de aprendizaje.
- Solamente dispondrán de máximo 10 minutos para presentar sus hallazgos

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

El equipo realizará una presentación oral con una infografía en la que describan los siguientes puntos:

- Descripción de las actividades que realiza la A.C. ¿Cómo buscan beneficiar a la comunidad en la que se desarrollan?
- ¿Cuál es el enfoque que principalmente tienen las actividades que realizan? ¿Se trata de un enfoque individual o a los entornos saludables?
- ¿Cuál es la relación que tiene las actividades de la A.C. con la sociedad y con la labor de los profesionales de la salud? ¿Hay diferentes profesionales de la salud trabajando o colaborando en la asociación?
- Presentar datos sobre la evolución histórica de los logros de la asociación civil.
- La infografía deberá incluir los 4 elementos descritos anteriormente de tal forma que pueda comunicar la información sin necesidad de que sea presentada oralmente.

EVALUACIÓN SUGERIDA

[Rúbrica: Infografía](#)



Quinta práctica

COMPARTIENDO SABERES. LA PROMOCIÓN DE LA SALUD DESDE EL TRABAJO SOCIAL

DESCRIPCIÓN GENERAL

Los grupos que cursan la asignatura de Promoción de la Salud en Ciclo de Vida, tendrán acceso al video realizado por Trabajo Social "Compartiendo saberes. La Promoción de la Salud desde el Trabajo Social" <https://drive.google.com/file/d/1Gx1Fyr2Nha81Sm03tuSbxme7t4z6i9HQ/view?usp=sharing>.

La intención de este taller es tener una aproximación a la intervención de promoción de la salud que abarque la sensibilización sobre el contexto de la comunidad a intervenir desde una mirada interprofesional. Resultados de aprendizaje:

1. Identifica las herramientas utilizadas en el trabajo social que permiten elaborar intervenciones en salud para atender, resolver o prevenir problemas de salud.
2. Obtiene aprendizajes significativos, que le permiten integrar una intervención en salud adecuada para promocionar, prevenir o atender procesos de salud/enfermedad en la comunidad universitaria.
3. Reconoce los alcances del trabajo comunitario para la medicina como disciplina y la importancia del trabajo interprofesional.

ACTIVIDADES ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Previo a la sesión

- Las y los estudiantes deberán consultar el video.
Deberán revisar todo su contenido y cumplir con el 100% de las actividades que determine el profesor.

Durante la sesión

El o la profesora destacará la importancia del quehacer interprofesional, además se comenzará con la planeación de la intervención que realizarán en la facultad asignada.

Producto de aprendizaje:

Determinado por el profesor pero el producto final es una intervención exitosa en la facultad asignada.

Sexta práctica

LA ATENCIÓN MÉDICA, Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN Y LA PREVENCIÓN

DESCRIPCIÓN GENERAL

Utilizarán la estrategia de sociodrama donde los estudiantes asumirán roles como pacientes estandarizados y profesionales de la salud.

A través de la simulación con viñetas clínicas en una consulta médica, los estudiantes practicarán la comunicación efectiva utilizando la cartilla de salud.

Los futuros profesionales de la salud deberán comunicar las intervenciones clínicas correspondientes al caso específico, discutir sus beneficios y desventajas, y resolver las dudas del paciente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Comunica de manera efectiva las intervenciones contenidas en la Cartilla Nacional de Salud para explicar las acciones que le corresponde a los pacientes.
2. Describe los beneficios y desventajas de las intervenciones propuestas con el paciente.
3. Responde adecuadamente de manera clara y precisa a las dudas y preocupaciones de los pacientes.

ACTIVIDADES ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Previo a la sesión

- La profesora o profesor elegirá a 4 personas que llevarán el rol de profesional de la salud y 4 que llevarán el rol de paciente, éstos últimos deberán estudiar la viñeta clínica antes de la sesión de simulación para poder mejorar la gestión del escenario, así como el realismo.
- Todos los alumnos del grupo deberán revisar diferentes cartillas de salud que existen actualmente en el Sistema de Salud mexicano, las acciones que involucran y los elementos que se deben considerar durante la consulta.

DURANTE LA SESIÓN

- Durante la sesión se llevarán a cabo 4 simulaciones con las viñetas clínicas que pueden encontrarse en este manual.

MOMENTOS DE LA SIMULACIÓN:

Prebriefing:

La profesora o profesor explicarán los objetivos de los escenarios de simulación, así como el alcance de la práctica. Se sugiere un prebriefing que siga la siguiente estructura:

La actividad de simulación que realizaremos hoy se basará en dos aspectos:

- a) El realismo: todas las actividades se llevarán a cabo con respeto y como si tuvieran frente a ustedes a una persona que les confiará su salud.
- b) Confidencialidad: Se llevará a cabo un acuerdo de confidencialidad, la simulación tiene el objetivo de crear un entorno seguro y confiable para la práctica de las habilidades. Las personas que participarán en el ejercicio merecen todo nuestro respeto, por lo que cualquier elemento que surja de esta práctica debe mantenerse como un ejercicio académico.

Los objetivos que se deberán alcanzar de manera grupal, son los siguientes:

Identificar los momentos que conforman una consulta médica en un Centro de Salud o UMF.

Adaptar el tiempo de la consulta a 15 minutos, con la intención de integrar todos los momentos en el tiempo otorgado.

Identificar los momentos de una consulta médica, y cómo ajustar cada uno para poder llevarse a cabo en alrededor de 15 minutos.

Comunicar de manera efectiva, de acuerdo al momento del Curso de Vida que vive el paciente o el familiar las medidas que se deben implementar de acuerdo con las cartillas nacionales de salud actuales.

Responder a las dudas de los pacientes sobre la importancia de las medidas que estamos sugiriendo en cuanto a sus beneficios y desventajas.

Los escenarios se llevarán a cabo en 12 minutos y llevaremos a cabo una sesión de reflexión posterior a cada uno, para que de manera grupal se identifiquen las áreas de mejora

ESCENARIOS

- Deben llevarse a cabo en tiempo real, la conversación entre la persona que lleva el rol de profesional y médico deben llevarse a cabo de forma libre. El profesor intervendrá únicamente cuando la conversación termine, el paciente no tenga información en la viñeta para responder alguna pregunta o el escenario se torne incómodo para alguno de los participantes.

REALIMENTACIÓN

- El profesor deberá tomar alrededor de 15 minutos para poder dar realimentación sobre los objetivos de los escenarios, si éstos fueron alcanzados y sobre los puntos de mejora que el grupo detecte. Todas las observaciones deben realizarse en un ambiente de seguridad y respeto.

A continuación se sugieren cuatro técnicas para llevar a cabo la realimentación:

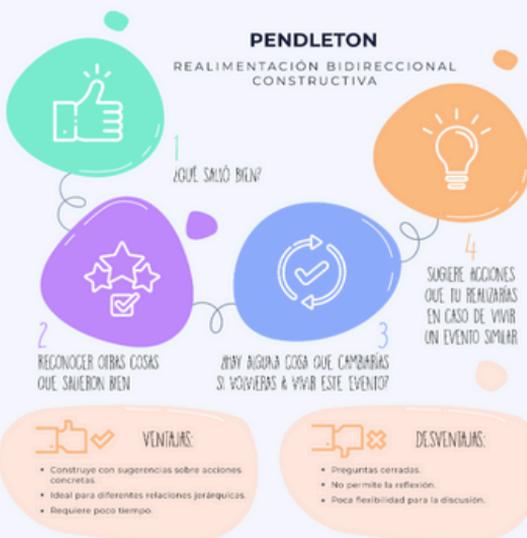


REALIMENTACIÓN



PENDLETON

REALIMENTACIÓN BIDIRECCIONAL CONSTRUCTIVA



REVISAR LAS DEMÁS INICIATIVAS CON MODELOS DE REALIMENTACIÓN ENCONTRAR EL QUE MÁS SE ADAPTE A TU PERSONALIDAD.

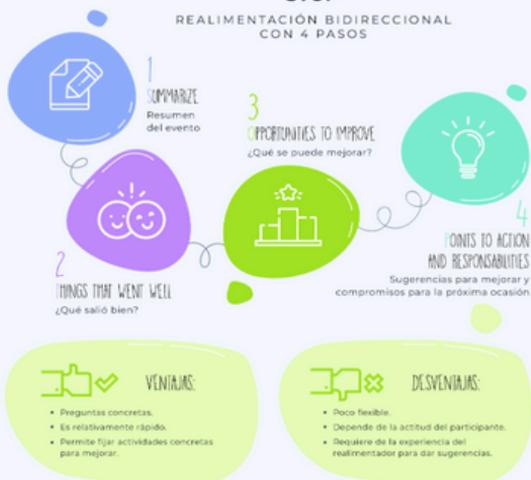
Consultar el Anexo A sobre otros de Modelos y Prácticas de Pendleton | Descargar el Modelo de Realimentación Constructiva Bidireccional | [Click aquí para más](#)

REALIMENTACIÓN



STOP

REALIMENTACIÓN BIDIRECCIONAL CON 4 PASOS



REVISAR LAS DEMÁS INICIATIVAS CON MODELOS DE REALIMENTACIÓN ENCONTRAR EL QUE MÁS SE ADAPTE A TU PERSONALIDAD.

Consultar el Anexo A sobre otros de Modelos y Prácticas de Pendleton | Descargar el Modelo de Realimentación Bidireccional | [Click aquí para más](#)

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

- Por equipo, los alumnos entregarán una guía de buenas prácticas sobre lo que aprendieron durante los ejercicios de simulación. Deberán incluir:
- Estrategias para promover una buena comunicación con el paciente
- Elementos que se deben evitar durante la consulta.
- Puntos esenciales que se deben contemplar para fomentar la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Sugerencias de cómo usar la cartilla de salud como herramienta durante la consulta.

EVALUACIÓN SUGERIDA

[Lista de cotejo guía de buenas prácticas](#)



Séptima práctica

DEL AULA A LA COMUNIDAD

DESCRIPCIÓN GENERAL

En esta sesión, los alumnos implementarán una actividad de intervención en la comunidad universitaria. Esta intervención será diseñada con base en lo aprendido en clases previas y tendrá como objetivo promover la salud y el bienestar en la comunidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Diseña la intervención de acuerdo al análisis realizado en la primera visita.
2. Aplica alguna de las estrategias instrumentadas de la promoción de la salud para incidir en un problema de salud.
3. Utiliza los principios de trabajo colaborativo, como: una comunicación efectiva, coordinación y respeto al contexto de la comunidad a incidir

ACTIVIDADES ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Previo a la sesión

Con la guía de la profesora o profesor, se formarán equipos que trabajarán en la fundamentación y diseño de una intervención que se realizará en la facultad que visitaron por primera vez en la práctica "Reconociendo a la Comunidad Universitaria". Para ello se recomienda seguir la siguiente estructura:

Recapitulación Inicial:

- Comienza revisando los problemas de salud que identificaste y las estrategias que investigaste.

Trabajo en Equipo:

- Forma equipos basados en intereses comunes relacionados con los problemas de salud identificados.

Desarrollo de la Intervención de promoción de la salud o prevención de la enfermedad:

- Define los objetivos y metas de tu intervención.
- Selecciona estrategias y actividades específicas para alcanzar esos objetivos.
- Determina la población objetivo y la duración de la intervención.
- Establece cómo medirás los resultados de tu intervención.

	Preguntas Guía
Objetivos de la Intervención	¿Cuáles son los objetivos específicos y medibles que quieres alcanzar?
Insumos necesarios	¿Qué materiales necesitas para realizar la intervención?
Duración de la Intervención	¿Cuánto tiempo durará tu intervención y en qué fases se divide?
Estrategias instrumentales y Actividades	¿Qué estrategias y actividades específicas utilizarás para lograr estos objetivos?
Población Objetivo	¿A qué grupo o comunidad específica está dirigida tu intervención?
Medición del efecto	¿Cómo tendría que modificarse la intervención para poder medir resultados a mediano y largo plazo? ¿Cómo podrías medir el impacto de la intervención tal cual está diseñada? ¿Qué indicadores utilizarías para medir el éxito de tu intervención a corto, mediano y largo plazo?
Referencias Bibliográficas	¿Qué fuentes confiables y actuales respaldan tu plan de intervención?

Esta estructura te ayudará a planificar y evaluar tu intervención de manera efectiva, asegurando que todos los aspectos clave sean considerados y documentados.

DURANTE LA SESIÓN

- Deberán implementar la intervención que planearon en la facultad asignada. Durante esta sesión, tendrán que llevar un registro detallado de tus experiencias en un diario de campo; este no solo servirá para reflexionar sobre lo aprendido, sino para recabar información valiosa sobre los desafíos enfrentados, opiniones positivas y negativas, y áreas de mejora. Esta información es vital tanto para el desarrollo personal como para ayudarnos a mejorar la actividad en ciclos escolares futuros. Para hacerlo, se deben documentar todos los aspectos relevantes de la experiencia.
- Para facilitar tu reflexión durante la implementación de la intervención, considera estas preguntas guía:

Experiencias Diarias:

- ¿Qué actividades realizaste hoy y cómo se relacionaron con los objetivos de tu intervención?

Desafíos Enfrentados:

- ¿Con qué obstáculos te encontraste y cómo los superaste?

Recepción y Feedback:

- ¿Cómo fue recibida la intervención por la población objetivo? ¿Recibiste algún comentario o sugerencia?

Aprendizaje y Reflexión:

- ¿Qué aprendiste de la experiencia de hoy? ¿Cómo te ha ayudado a crecer personal y profesionalmente?

Mejoras y Sugerencias:

- ¿Qué mejorarías de la intervención y por qué? ¿Tienes alguna sugerencia para futuras implementaciones?

Este ejercicio de reflexión te ayudará a analizar tu experiencia de manera crítica y constructiva, proporcionando información valiosa para tu desarrollo y para el mejoramiento de futuras actividades.

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

Llenado de la Matriz de Marco Lógico:

- Utiliza la siguiente matriz para estructurar el análisis de la intervención que realizaste.

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Componente	Preguntas Guía
Objetivo General	¿Cuál era el cambio mayor y más amplio que esperabas lograr en la salud de la comunidad universitaria con tu intervención?
Resultados Esperados	¿Qué resultados concretos (adquisición de conocimientos o desarrollo de habilidades) esperabas obtener en los participantes de tu intervención?
Actividades Realizadas	¿Qué actividades específicas llevaste a cabo para alcanzar estos resultados?
Indicadores de Resultados y Objetivos	¿Qué indicadores utilizaste o hubieras utilizado para medir el logro de tus resultados y objetivo? ¿Son iguales o diferentes? ¿Por qué se parecen o se distinguen? ¿Los instrumentos de medición que viste en la primera sesión (EMA por ejemplo) sirven para medir los resultados esperados de tu intervención o el objetivo general? ¿Cuánto tiempo y en cuántas personas deberías realizar tu intervención para ver las modificaciones esperadas en la salud de la comunidad universitaria?

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS GRUPAL:

- Comparte tu matriz con compañeros y profesores, discutiendo los puntos clave, desafíos y aprendizajes.

Entrega la matriz de marco lógico junto con el diario de campo para la evaluación de esta práctica por equipo

Ejemplo de formato para diario de campo

DIARIO DE CAMPO

Diario de campo – Promoción de la salud en el ciclo de vida			
Nombre del observador:		Grupo:	
Fecha:		Lugar:	
Intervención:			
Experiencia de hoy y cómo se relacionó con los objetivos de la intervención:			
Desafíos enfrentados:			
Recepción y realimentación:			
Aprendizaje y reflexión:			
Mejoras y sugerencias:			

EVALUACIÓN SUGERIDA

[Rúbrica Diseño de Intervención](#)

[Rúbrica Implementación de intervención- Diario de Campo](#)



Octava práctica

REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO EN COMUNIDAD

DESCRIPCIÓN GENERAL

Los alumnos presentarán los resultados obtenidos en la práctica de implementación de su intervención frente a sus pares. Deberán discriminar entre la información relevante y deberán seleccionar la que mejor comunique lo que se plantea en la actividad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Elabora una presentación en la que describas la experiencia de implementar una intervención de Promoción de la salud.
2. Discrimina sobre la información relevante y la representa de manera clara y precisa.
3. Realiza conclusiones sobre las ventajas y desventajas de su intervención y plantea acciones de mejora.

ACTIVIDADES ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Previo a la sesión

1. Las y los alumnos deberán de elaborar una presentación que incluya los siguientes puntos
 - a. Duración máxima de 15 minutos
 - b. Resumen del cuadro de marco lógico y las respuestas a las preguntas planteadas en las sesiones prácticas anteriores.
 - c. Resumen con los elementos más relevantes del diario de campo, incluyendo fotos y su experiencia durante la implementación.
 - d. Conclusión de los resultados que se tuvieron de la implementación y plan de acción de mejora.

DURANTE LA SESIÓN

- Por equipo, presentarán sus hallazgos al resto del grupo en una duración máxima de 15 minutos. Recibirán realimentación del resto de los equipos y de su profesora o profesor.

PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

- Presentación oral frente a grupo

EVALUACIÓN SUGERIDA

[Lista de cotejo presentación oral](#)



Evaluación formativa



En esta sección se especifican las instrucciones para la recolección de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes. Para su entrega deberán seguir las siguientes instrucciones:

- Deberán llenar el siguiente [formulario](#), en el que deberán subir en PDF un documento con el reporte.

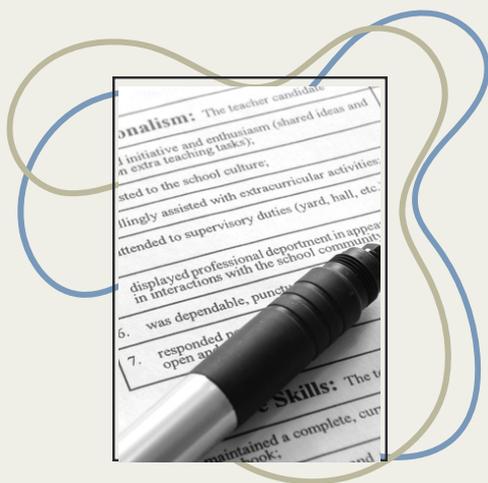
CONTENIDO

Si bien la sección "Actividades" de este manual especifica las evidencias de aprendizaje sugeridas, reconocemos y valoramos la libertad académica de nuestros docentes. Esto les permite innovar o personalizar las actividades para demostrar el logro de los objetivos de aprendizaje de manera efectiva y creativa.

Les solicitamos de la manera más atenta que nos compartan las evidencias de algunos materiales utilizados para evaluar los objetivos de cada práctica en los alumnos

Para esto, deberán conformar en un sólo documento PDF lo siguiente:

- Portada (Profesor y grupo)
- Descripción de evidencias de aprendizaje (Instrumentos que se utilizaron en los alumnos para la evaluación de las competencias que busca el programa académico y las prácticas). Favor de incluir todos los instrumentos de evaluación que se usaron para calificar a los alumnos en la sección práctica y seguir la siguiente estructura:
- Sección de retroalimentación que salió bien, que puede mejorar, que repetir, que no repetir.



ANEXOS

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

SALUD PÚBLICA

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO: VIDEO REDES SOCIALES

Estudiante(s):	Grupo:
Docente:	Fecha:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: VIDEO REDES SOCIALES

Criterio	Sí (✓)	No (X)
Contenido del Video		
El video incluye una descripción clara y completa de la estructura del taller.		
Se aborda la relevancia del tema tratado en el taller en relación con el Curso de Vida.		
El video responde adecuadamente a las preguntas sobre la replicabilidad del taller:		
- ¿Es replicable el taller para otras personas?		
- ¿Se sentirían preparados para poder replicarlo con otros estudiantes de medicina?		
- El video responde qué requerirían para adaptar el contenido del taller para otorgarlo a la población general		
Participación y Colaboración		
Todos los miembros del equipo participan activamente en el video.		
La colaboración entre los miembros del equipo es evidente y el video refleja un esfuerzo conjunto.		
Calidad del Video		
El video es claro, bien editado y de alta calidad visual y auditiva.		
La duración del video es adecuada y se ajusta al tiempo permitido (máximo 5 minutos).		
Creatividad y Originalidad		
El video es creativo y mantiene el interés del espectador.		
Se utilizan recursos visuales y/o auditivos que enriquecen el mensaje (gráficos, música, efectos, etc.).		
Reflexión y Análisis Crítico		
El video muestra un análisis crítico sobre la relevancia y el impacto del taller en la salud pública.		
Se reflexiona sobre la importancia de adaptar el taller a diferentes contextos poblacionales y sobre la población objetivo.		

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO: FOTOVOZ

Estudiante(s):	Grupo:
Docente:	Fecha:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: FOTOVOZ

CRITERIO	Sí (✓)	No (X)
Documentación Visual		
Se documentó al menos un elemento que impacta positivamente y uno que impacta negativamente sobre los determinantes sociales de la salud.		
Las imágenes o videos cortos tienen buena calidad visual y cumplen con el requisito de duración (menos de 10 segundos para los videos).		
Se obtuvo autorización de las personas que aparecen en las imágenes o videos (si aplica).		
Presentación y Argumentación		
Preparó 2 diapositivas creativas y no repetitivas que incluyen las imágenes o videos.		
La presentación se mantuvo dentro del tiempo máximo de 5 minutos.		
El equipo argumentó de manera clara por qué los elementos seleccionados tienen un impacto en la salud.		
Se utilizó un marco teórico adecuado para explicar cómo el determinante social es beneficiado o afectado.		
Contenido y Reflexión		
Explicó la relación de las imágenes o videos con el enfoque social o de los Determinantes Sociales vistos en clase.		
Se discutieron posibles acciones de promoción de la salud o de otros sectores (educación, vialidad, seguridad), para mejorar la salud de la población en relación con los determinantes sociales identificados.		

ANEXO 3

RUBRICA: INFOGRAFÍA

Estudiante(s):	Grupo:
Docente:	Fecha:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: INFOGRAFÍA VISITA A ASOCIACIÓN CIVIL

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)	Peso (%)
Diseño y Estética	Infografía visualmente atractiva, con uso efectivo de colores, fuentes y distribución de la información.	Diseño atractivo, aunque algunos elementos podrían mejorar en cuanto a claridad o estética.	Diseño aceptable, pero con deficiencias en la organización o el uso de colores/fuentes.	Diseño poco atractivo o desorganizado, dificulta la comprensión de la información.	25%
Contenido	Incluye toda la información requerida de manera precisa y bien sintetizada.	Incluye información adecuada, aunque con pequeñas omisiones o falta de profundidad en algunos aspectos.	Información incompleta o imprecisa, con algunas significativas en la síntesis.	Información incorrecta o muy incompleta, no cumple con los requisitos básicos.	40%
Claridad y Comunicación	Comunica la información de manera clara y sin necesidad de explicación oral.	Información mayormente clara, pero con algunos puntos que podrían requerir explicación adicional.	Información comprensible en general, pero con varios puntos confusos o poco claros.	Información confusa o difícil de entender sin explicación oral.	20%
Innovación y Creatividad	Muestra un alto grado de creatividad en la presentación y diseño de la infografía.	Demuestra creatividad, pero no es particularmente innovadora.	Uso limitado de creatividad, diseño convencional o básico.	Falta de creatividad, diseño poco original, no capta el interés.	15%

ANEXO 4

RÚBRICA: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Estudiante(s):	Grupo:
Docente:	Fecha:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ORGANIZADOR GRÁFICO “ÁRBOL DE PROBLEMAS”

Criterio	Satisfactorio (2 puntos)	Regular (1 punto)	Insatisfactorio (0 puntos)	Realimentación
Reflexión previa a la clase	Reconoce los problemas, factores de riesgo y los determinantes sociales que impactan en la salud de la comunidad universitaria	Reconoce algunos problemas y factores de riesgo, pero no los determinantes sociales que impactan en la salud de la comunidad universitaria	No reconoce los problemas que impactan en la salud de la comunidad universitaria	
Visita Inicial a facultades	Analiza el problema de salud pública identificado en términos de causas y consecuencias	Identifica los problemas de salud pública más significativos de la presentación	No asiste a la presentación o no identifica los problemas de salud pública más significativos	
Habilidades de investigación y documentación	Elabora un esquema con el problema identificado, sus causas y consecuencias, y un informe con el análisis de la información confiable y actual encontrada	Elabora únicamente el esquema con el problema identificado, sus causas y consecuencias	No elabora el esquema ni el informe	
Identificación del problema central en el “árbol de problemas”	Reconoce de manera específica y concisa el problema central	Reconoce parcialmente el problema central	No logra reconocer el problema central	
Análisis de causas en el “árbol de problemas”	Reconoce las causas principales y de segundo orden que contribuyen al problema	Reconoce únicamente las causas principales que contribuyen al problema	Reconoce pocas o ninguna causa que contribuye al problema	
Evaluación de efectos en el “árbol de problemas”	Reconoce los efectos directos y de segundo orden (consecuencias) del problema	Reconoce únicamente los efectos directos del problema	Reconoce pocos o ningún efecto directo del problema	
Priorización en el “árbol de problemas”	Analiza la relación causa-efecto y determina qué áreas requieren intervención prioritaria	Analiza la relación causa-efecto pero no determina qué áreas requieren intervención prioritaria	No analiza la relación causa-efecto y no determina qué áreas requieren intervención prioritaria	

ANEXO 5

LISTA DE COTEJO: GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

Estudiante(s):	Grupo:
Docente:	Fecha:

PRODUCTO DE APRENDIZAJE: GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

Criterio	Sí (✓)	No (X)
Contenido de la Guía		
La guía incluye estrategias claras y efectivas para promover una buena comunicación con el paciente.		
Se identifican y describen elementos que se deben evitar durante la consulta médica.		
La guía contiene puntos esenciales para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad durante la consulta.		
Se incluye un instructivo detallado sobre cómo usar la cartilla de salud como herramienta durante la consulta.		
Organización y Estructura		
La guía está bien organizada y presenta la información de manera clara y lógica.		
Se utilizan títulos, subtítulos y listas para facilitar la comprensión y la lectura de la guía.		
Aplicabilidad y Relevancia		
Las estrategias y recomendaciones propuestas en la guía son prácticas y aplicables en un entorno de consulta médica real.		
La guía es relevante para el contexto de un hospital público y para los diferentes momentos del curso de vida del paciente.		
Calidad del Lenguaje		
La guía utiliza un lenguaje claro, preciso y adecuado para el contexto clínico y académico.		
Se evita el uso de jergas o términos técnicos que puedan ser confusos para los estudiantes o profesionales en formación.		
Reflexión y Aprendizaje		
La guía refleja el aprendizaje obtenido durante los ejercicios de simulación, demostrando una comprensión profunda de los temas abordados.		
Se mencionan las áreas de mejora identificadas durante la sesión de reflexión posterior a los ejercicios de simulación.		

ANEXO 6

RÚBRICA: DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Estudiante(s):	Grupo:
Docente:	Fecha:

PRODUCTO DE APRENDIZAJE: ELABORACIÓN DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN

Criterio	Satisfactorio (2 puntos)	Regular (1 punto)	Insatisfactorio (0 puntos)	Realimentación
Investigación de estrategias	Investiga en fuentes confiables y actuales, por lo menos 3 estrategias implementadas para abordar el problema de salud identificado	Investiga en fuentes confiables y actuales, 1 o 2 estrategias implementadas para abordar el problema de salud identificado	No investiga en fuentes confiables y actuales, las estrategias implementadas para abordar el problema de salud identificado	
Creación de la tabla	Selecciona y organiza 3 estrategias, y cita correctamente las referencias	Selecciona y organiza 1 o 2 estrategias, y cita correctamente las referencias	No selecciona ni organiza las estrategias	
Desarrollo de la intervención	Define la población blanco, los objetivos específicos y metas de la intervención	Define la población blanco y los objetivos específicos, pero no las metas de la intervención	No delimita la población blanco, los objetivos específicos ni las metas de la intervención	
	Selecciona las estrategias y actividades específicas para alcanzar los objetivos	Selecciona estrategias y actividades que alcanzan algunos de los objetivos	No selecciona estrategias ni actividades para alcanzar los objetivos	
	Reconoce el tiempo, fases y recursos necesarios para realizar la intervención	Reconoce el tiempo, algunas fases y parte de los recursos necesarios para realizar la intervención	No reconoce el tiempo, fases, ni los recursos necesarios para realizar la intervención	
	Establece los indicadores de medición de los resultados de la intervención a corto, mediano y largo plazo	Establece algunos indicadores de medición de los resultados de la intervención	No establece indicadores de medición de los resultados	
	Aplica fuentes de información confiables y actuales que respaldan la intervención	Aplica algunas fuentes de información que respaldan la intervención	No aplica fuentes de información que respalden la intervención	

ANEXO 7

RÚBRICA: IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DIARIO DE CAMPO

Estudiante(s):	Grupo:
Docente:	Fecha:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DIARIO DE CAMPO

Criterio	Satisfactorio (2 puntos)	Regular (1 punto)	Insatisfactorio (0 puntos)	Realimentación
Aspectos técnicos	Se expresan las ideas con claridad, en orden, con una adecuada redacción y sin faltas de ortografía	Se expresan las ideas con claridad y sin faltas de ortografía, pero se encuentran desordenadas	Las ideas expresadas no son claras y se encuentran faltas de ortografía	
Experiencia diaria	Describe detalladamente la actividad realizada y su relación con los objetivos de la intervención	Describe detalladamente la actividad realizada pero no su relación con los objetivos de la intervención	Menciona únicamente la actividad realizada	
Desafíos enfrentados	Describe los obstáculos que se encontraron y cómo fueron resueltos	Describe los obstáculos que se encontraron pero no cómo fueron resueltos	Menciona algunos o ninguno de los obstáculos que se encontraron	
Recepción y realimentación	Describe detalladamente cómo fue percibida la intervención por la población objetivo y los comentarios recibidos	Describe detalladamente cómo fue percibida la intervención por la población objetivo sin los comentarios recibidos	Menciona vagamente cómo fue percibida la intervención por la población objetivo	
Aprendizaje y reflexión	Describe el aprendizaje del grupo y cómo les ayudó a crecer personal y profesionalmente	Describe el aprendizaje del grupo pero no cómo les ayudó a crecer personal y profesionalmente	Menciona parte del aprendizaje del grupo	
Mejoras y sugerencias	Describe qué mejoraría de la intervención y porqué, y presenta sugerencias para futuras implementaciones	Describe qué mejoraría de la intervención y porqué, pero no presenta sugerencias para futuras implementaciones	Menciona qué mejoraría de la intervención, pero no justifica porqué ni presenta sugerencias para futuras implementaciones	

ANEXO 8

LISTA DE COTEJO: PRESENTACIÓN EN CLASE

Estudiante(s):	Grupo:
Docente:	Fecha:

El siguiente instrumento está diseñado como apoyo a la evaluación de los estudiantes en la visita sobre las presentaciones en clase.

Dimensión	Característica	Sí (1punto)	No (0 pts)
Organización de la clase	La clase tuvo la duración máxima especificada en el manual		
	La presentación cuenta con objetivos/temas que se abordaron en la implementación de la intervención		
	La clase se muestra planeada, organizada y secuenciada		
	La presentación de la clase cuenta con materiales pertinentes (información y material gráfico), para abordar el tema		
	Todo el equipo de estudiantes participó en la elaboración del material y en la exposición		
Contexto de la clase	El tono y matices de la voz del estudiantado, permiten a seguir el ritmo de la sesión		
	El estudiantado cubre los objetivos de la actividad		
	El estudiantado contesta las preguntas de preparación descritas en el manual		
	El estudiantado presenta de forma clara y precisa los hallazgos/resultados completos de la actividad		
	El estudiantado brinda reflexiones/conclusiones sobre sus hallazgos		
Total:			

AGRADECIMIENTOS



GRUPO DE LACTANCIA MATERNA

MARÍA DEL CARMEN IÑARRITU PÉREZ
SARA MORALES LÓPEZ
MARÍA DEL ROSARIO VELASCO LAVÍN
VERÓNICA CRUZ LICEA
KENYA MIROSLAVA RODRÍGUEZ CASTILLO
NATALIA MAYA RINCÓN
FLORENCIA FERNÁNDEZ BAROCIO
AIDEE VEGA RODRÍGUEZ

PROGRAMA DE SALUD MENTAL PARA LA COMUNIDAD DE LA FACULTAD DE MEDICINA (PROSAM)

JOSÉ BENJAMÍN GUERRERO LÓPEZ
CINTHIA MELISSA SALAS BERMÚDEZ
DIEGO CORONEL MANZO
AURORA LEONILA JAIMES MEDRANO

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE GÉNERO Y SALUD

LUZ MARÍA MORENO TETLACUILO
ARIEL VILCHIS REYES
VANESSA RECILLAS TOLEDO
YURIRIA ALEJANDRA RODRÍGUEZ
MARTÍNEZ

PROFESORAS Y PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE

BRENDA JOCELIN BENÍTEZ MUÑOZ
DANIELA IXCHEL MÁRQUEZ GARCÍA
KAREN MARISEL VARGAS VALENCIA
YAMILE RIVERA GARCÍA
SUSANA LÓPEZ ROSAS
DIANA GUADALUPE RUÍZ VELASCO
MANZANOS
MARÍA ISABEL SALAZAR GÓMEZ
ANGÉLICA ARCE CEDEÑO
MÓNICA BEATRIZ ABURTO ARCINIEGA

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL TABAQUISMO

GUADALUPE PONCIANO RODRÍGUEZ

PASANTES DEL DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA

DANIELA GARCÍA LARIOS
FRIDA MELISSA CHÁVEZ TORCUATO
YESSICA MONTSERRAT RAMÍREZ FLORES
ACITLALÍN GONZÁLEZ SANTIAGO
DIANA CIELO FLORES ORTEGA
MARIANA DAMIÁN ALDAMA