

# Promoción de la salud en el ciclo de vida 2024-2025



Presentación del programa, trabajo en clase y criterios de evaluación. [Presentación](#)

## Tema 1. La Salud Pública dirigida a promover la salud y prevenir la enfermedad.

Objetivos:

- Conocer la definición de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Identificar a la promoción de la salud como una Función Esencial de la Salud Pública.
- Conocer la evolución histórica de la promoción de la salud a través de Alma Ata-Atención Primaria de la Salud, Carta de Ottawa y la Comisión de los Determinantes Sociales.
- Diferenciar el enfoque individualista (estilos de vida) y social (determinantes sociales) de promoción de la salud.
- Conocer el enfoque de curso de vida y sus componentes, así como su utilidad en promoción de la salud.

Fecha	Subtemas	Resultados del aprendizaje	Bibliografía	Actividad de aprendizaje y material de apoyo (opcional)	Instrumento de evaluación
5-9 agosto (2 horas presenciales)	1.1 Introducción a los conceptos básicos relativos a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la definición de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</li> <li>Diferencia las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</li> <li>Reconoce la promoción de la salud y prevención de la enfermedad como Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP).</li> </ul>	<p><b>Obligatoria</b>  <a href="#">1. Muñoz A et al. Promoción de la Salud. 2024.</a></p> <p><b>Complementaria</b>  <a href="#">Resumen de las FESP</a></p> <p><a href="#">Promoción de la salud: glosario. 1998. OMS</a></p>	<p><i>Lectura y guía</i>  <a href="#">Guía de lectura 1</a></p> <p><i>Exposición del profesor</i>  <a href="#">Clase subtema 1.1.ppt</a></p> <p><i>Búsqueda de información</i>                      Investigar tres definiciones de promoción de la salud e identificar los elementos esenciales de la promoción de la salud</p>	<p><a href="#">Rúbrica para guía de lectura</a></p> <p><a href="#">Rúbrica de participación en clase</a></p> <p><a href="#">Rúbrica de búsqueda de información</a></p>
5-9 agosto (1 hora virtual)	<b>Revisión del Manual de Prácticas Comunitarias</b>				

12-16 agosto (2 horas presenciales)	1.2 Aproximación al desarrollo de histórico de la promoción de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce hechos históricos claves en el desarrollo de la promoción de la salud.</li> <li>- Reconoce el objetivo, los componentes, principios y elementos de la Atención Primaria de la Salud (APS).</li> <li>- Reconoce las cinco líneas de acción para la promoción de la salud establecidas en la Carta de Ottawa.</li> <li>- Identifica el trabajo de la Comisión de Determinantes Sociales de la Organización Mundial de la Salud (OMS) respecto a la promoción de la salud.</li> </ul>	<p><b>Obligatoria</b>  <a href="#">2. Castro JM. Capítulo 2. Promoción de la Salud. En: González R, et al. Promoción de la salud en el ciclo de vida. McGraw Hill. 2011. Pag: 17-34</a></p> <p><b>Complementaria</b>  <a href="#">Atención Primaria de la Salud</a></p> <p><a href="#">Carta de Ottawa. Primera Conferencia Internacional sobre Fomento de la Salud. Canadá, 1986. OMS</a></p> <p><a href="#">Comisión Determinantes Sociales de la Salud Informe 2009. OMS</a></p>	<p><i>Lectura y guía</i>  <a href="#">Guía de lectura 2</a></p> <p><i>Exposición del profesor</i>  <a href="#">Clase subtema 1.2.ppt</a>  <a href="#">Antecedentes PS.ppt</a></p> <p><i>Línea de tiempo</i>  Realizar una línea de tiempo sobre los principales antecedentes de la promoción de la salud</p>	<p><a href="#">Rúbrica para guía de lectura</a></p> <p><a href="#">Rúbrica de participación en clases</a></p> <p><a href="#">Lista de cotejo para línea de tiempo</a></p>
12-16 agosto (hora virtual)	Ejercicio 1. <a href="#">Video Causas no naturales (Is inequality making us sick?). Guía de preguntas</a>				
19-23 agosto (2 horas presenciales)	1.3 Dos enfoques que se emplean en promoción de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características del enfoque individualista (estilos de vida) de la promoción de la salud.</li> <li>- Conoce el concepto de estilos de vida.</li> <li>- Relaciona estilos de vida con enfermedades y beneficios en la salud.</li> <li>- Identifica las características del enfoque social (determinantes sociales) de la promoción de la salud.</li> <li>- Conoce el modelo de los Determinantes Sociales de la OMS.</li> <li>- Conoce los conceptos de desigualdad e inequidad en salud.</li> </ul>	<p><b>Obligatoria</b>  <a href="#">3. Karam MA, et al. ¿Qué son los determinantes sociales de la salud? Rev Med Invest UAEMéx 2019; 7 (1):61-65.</a></p> <p><a href="#">4. Sosa AK, Barragán LE. El estilo de vida como problema de salud pública en México. Rev CES Salud Pública. 2018; 9(1): 33-39.</a></p>	<p><i>Lectura y guía</i>  <a href="#">Guía de lectura 3</a>  <a href="#">Guía de lectura 4</a></p> <p><i>Exposición del profesor</i>  <a href="#">Clase subtema 1.3.ppt</a></p> <p><i>Preguntas dirigidas que propicien el debate</i>  ¿Cuál de los enfoques de la promoción de la salud tiene mayor impacto en la salud de la población?</p>	<p><a href="#">Rúbrica para guía de lectura</a></p> <p><a href="#">Rúbrica de participación en clases</a></p> <p><a href="#">Rúbrica para debate</a></p>
19-23 agosto (hora virtual)	<b>Organización para la práctica comunitaria</b>				

26-30 agosto (2 horas presenciales)	1.4 El uso del enfoque de curso de vida en la promoción de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el concepto de curso de la vida.</li> <li>- Comprende las características del enfoque de curso de vida.</li> <li>- Diferencia entre curso de vida y etapas del ciclo de vida.</li> <li>- Reconoce el uso del enfoque de curso de vida en la promoción de la salud.</li> <li>- Identifica las diferentes trayectorias de vida de una persona de acuerdo al enfoque de curso de vida.</li> </ul>	<p><b>Obligatoria</b>  <a href="#">5. Construir la salud a lo largo del curso de vida. Conceptos, implicaciones y aplicación en la salud pública. Washington, DC: OPS; 2021. Pag: 2-4, 25-36 y 92-102.</a></p> <p><b>Complementaria</b>  <a href="#">El enfoque por Curso de vida. Repensar las intervenciones en salud. Dirección Nacional de Abordaje por Curso de Vida. Ministerio de Salud Argentina.</a></p>	<p><i>Lectura y guía</i>  <a href="#">Guía de lectura 5</a></p> <p><i>Exposición del profesor</i>  <a href="#">Clase subtema 1.4.ppt</a></p>	<p><a href="#">Rúbrica para guía de lectura</a></p> <p><a href="#">Rúbrica de participación en clases</a></p>
26-30 agosto (hora virtual)	<i>Ejercicio 2. Curso de vida en la <a href="#">infancia</a> y el <a href="#">embarazo</a></i>				
2-6 septiembre (2 horas presenciales)	1.4 El uso del enfoque de curso de vida en la promoción de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las transiciones de tipo biológico, psicológico, social, económico, político y geográfico en cada etapa de vida.</li> <li>- Identifica los períodos críticos en el curso de vida en cada etapa de vida.</li> <li>- Clasifica las acciones de promoción de la salud de acuerdo al enfoque de curso de vida en cada etapa de vida (ventanas de oportunidad).</li> </ul>	<p><b>Complementaria</b>  <a href="#">UAPA. Unidades de Apoyo Para el Aprendizaje.</a></p>	<p><i>Video informativo</i>  <a href="#">Identificar los conceptos claves del enfoque de curso de vida mediante el video “El abordaje de curso de vida para la salud pública”</a></p>	
2-6 septiembre (hora virtual)	<i>Ejercicio 3. Curso de vida en el <a href="#">adolescente</a> y el <a href="#">adulto mayor</a></i>				
9-13 septiembre (3 horas presenciales)	<b>PRÁCTICA COMUNITARIA</b>				