



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO
CICLO ESCOLAR 2023-2024



Denominación de la asignatura:
Salud Pública y Comunidad

Clave: 1126		Año: Primero Semestre: Primero y Segundo		Créditos: 7
Área: Sociomédicas y humanísticas		Perfil de formación: Intermedio I		Carácter: Obligatorio
Modalidad: (X) Curso () Taller () Seminario () Laboratorio () Otro: _____	Semanas Teóricas: Prácticas: Total:	Número de horas Teóricas: 34 Prácticas: 68 Total: 102	Duración del programa: Anual	
			Tipo: Teórica () Práctica () Teórico-Práctica (X)	
		Seriación Ninguna () Obligatorio (X) Indicativa ()		
Asignatura y/o campo de integración antecedente:		Salud Pública y Comunidad		
Asignatura y/o campo de integración subsecuente:		Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida		

Competencias que se favorecen en la asignatura

Competencias meta cognitivas	<p>Competencia 1. Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra la capacidad para analizar, discernir la información en diferentes tareas para desarrollar el pensamiento crítico. <p>Competencia 2. Aprendizaje autorregulado y permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza las oportunidades formativas de aprendizaje independiente que permitan su desarrollo integral. ▪ Desarrolla su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa y multidisciplinaria.
Competencias disciplinares	<p>Competencia 4. Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica el conjunto de hechos, conceptos, principios y procedimientos de las ciencias biomédicas, clínicas y sociomédicas para el planteamiento de problemas y posibles soluciones.

	Competencia 7. Salud poblacional y sistema de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad. <ul style="list-style-type: none"> Comprende y analiza los componentes del sistema nacional de salud en sus diferentes niveles.
Competencias ética-profesional	Competencia 3. Comunicación efectiva. <ul style="list-style-type: none"> Presenta trabajos escritos y orales utilizando adecuadamente el lenguaje médico y los recursos disponibles para desarrollar su habilidad de comunicación. Competencia 6. Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales <ul style="list-style-type: none"> Asume una actitud empática, de aceptación, con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores, familias y comunidad para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla.

Programa temático

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
1. La Salud Pública y la Medicina										
1	14-18 de agosto de 2023	1. La Salud Pública y la Medicina	1.1 ¿Qué es la Salud Pública?	3	Conocer las funciones, responsabilidades y acciones propias de la SP y su abordaje metodológico. Diferenciar el campo del conocimiento y acción ante la salud y la enfermedad desde la perspectiva de la salud pública y la medicina general	1.1.1 Reconocimiento de la filosofía, marco conceptual y objeto de estudio de la Salud Pública 1.1.2 Conocimiento del desarrollo histórico de la Salud Pública 1.1.3 Identificación de las funciones esenciales de la Salud Pública	Reconoce la importancia del estudio de la Salud Pública como parte de la formación médica Identifica las funciones esenciales de la salud pública	C1 C2 C7	Lectura previa con preguntas dirigidas Exposición del profesor con material de apoyo visual	Guía de lectura Participación en clase
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> Castro Albarrán JM. La medicina y la Salud Pública (capítulo 7). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 218-47. García García JJ, Vega Franco L, Sandoval Aguilar P. Disciplinas, métodos y técnicas en la Salud Pública (capítulo 8). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 248-77. Organización Panamericana de la Salud. Competencias esenciales en salud pública: un marco regional para las Américas. Washington, DC: OPS; 2013 (págs. 6-20). Disponible en: https://buff.ly/39bKnDd. Muñoz F, López-Acuña D, Halverson P, Guerra de Macedo C, Hanna W, Larriue M, et al. Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud. Rev Panam Salud Publica. 2000;8(1/2):126-34. Disponible en: https://buff.ly/3Qhln6. 										

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
2	21-25 de agosto de 2023	1. La Salud Pública y la Medicina	1.2 Proceso Salud-enfermedad-atención en poblaciones humanas	3	Distinguir entre las nociones de salud y enfermedad y la construcción sociocultural que la contiene	1.2.1 Descripción del proceso salud-enfermedad-atención en poblaciones humanas en relaciones a su dimensión biológica, psicoafectiva, social y cultural. 1.2.2 Reconocimiento de los modelos teóricos-conceptuales de la salud-enfermedad-atención 1.2.3 Aportes interdisciplinarios al objeto de estudio de la Salud Pública	Distingue las características de las dimensiones biológica, psicológica y social, para la construcción cultural de la salud y la enfermedad, comparando las diferencias conceptuales de esas dimensiones. Identifica las características de los modelos del proceso salud- enfermedad	C1 C3 C6	Lectura previa con preguntas dirigidas. Taller: ¿Qué es la salud? ¿Qué es la enfermedad? Exposición del profesor con material de apoyo visual.	Guía de lectura Desarrollo del taller Participación en clase
3	28 de agosto-1 de septiembre de 2023	1. La Salud Pública y la Medicina	1.3 Aproximación a la determinación social de la enfermedad	3	Identificar las diferencias conceptuales entre inequidad y desigualdad social en salud Reconocer los determinantes sociales de la salud propuestos por la OMS	1.3.1. Esquema de los determinantes sociales de la salud de la OMS 1.3.2 Inequidad y desigualdad social en salud	Identifica los determinantes sociales de la salud Relaciona la determinación social de la enfermedad con la inequidad y desigualdad social	C1 C3 C6	Exposición del profesor con material de apoyo visual. Dinámica grupal sobre DSS.	Guía de lectura Participación en clase

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
									<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eslava-Castañeda JC. Pensando la determinación social del proceso salud-enfermedad. Rev Salud Pública. 2017;19 (3):396-403. Disponible en: https://buff.ly/3mzCCdw. ▪ González Guzmán R, Moreno Tetlacuilo LM, García García JJ. Desigualdad, inequidad y salud (capítulo 6). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM. Facultad de Medicina. Departamento de Salud Pública; 2010. p. 186-217. 	
4	4-8 de septiembre de 2023	1. La Salud Pública y la Medicina	1.3 Aproximación a la determinación social de la enfermedad	3	Identificar modelos explicativos de la desigualdad social, la inequidad y su vinculación con la Salud pública y los perfiles epidemiológicos.	1.3.3. Identificación de los ejes de inequidad en los modelos de determinantes sociales de la salud (clase social, género, etnia, edad, sexo). 1.3.4. Género como un determinante social de la salud.	Emplea los enfoques de equidad, género y derecho a la salud en Salud Pública	C1 C3 C6 C7	Estudio de caso Exposición del profesor con material de apoyo visual.	Guía de lectura Participación en clase
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> ▪ González Guzmán R, Moreno Tetlacuilo LM, García García JJ. Desigualdad, inequidad y salud (capítulo 6). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM. Facultad de Medicina. Departamento de Salud Pública; 2010. p. 186-217. ▪ Organización Mundial de la Salud. Género y salud (fact sheet) 2018. Disponible en: https://buff.ly/3HfT4sE. 										
2. Estadística y epidemiología en la Salud Pública										
5	11- 14 de septiembre de 2023	2. Estadística y Epidemiología en la Salud Pública	2.1 Estadística y epidemiología en Salud Pública	3	<p>Conocer las características generales del método estadístico</p> <p>Distinguir los diferentes tipos de variables y las principales medidas de resumen</p> <p>Conocer las funciones fundamentales de la epidemiología</p> <p>Reflexionar en torno a la red causal y las causas de enfermedad</p>	<p>2.1.1 Características de la estadística y del método estadístico</p> <p>2.1.2 Tipo de variables y medidas de resumen</p> <p>2.1.3 Características de la epidemiología y del método epidemiológico</p>	<p>Distingue las diferencias entre los tipos de variables</p> <p>Interpreta las medidas de resumen</p> <p>Identifica la distribución y frecuencia de las condiciones de salud en México</p>	C1 C3 C4 C6	<p>Lectura previa con preguntas dirigidas</p> <p>Exposición del profesor con material de apoyo visual</p>	<p>Guía de lectura</p> <p>Participación en clase</p>

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cruz Licea V, Moreno Altamirano A. Introducción al método estadístico y su aplicación en epidemiología (capítulo 15). En: Villa Romero AR, Moreno Altamirano L, García de la Torre GS, editores. Epidemiología y estadística en salud pública. México: McGraw-Hill; 2012. p. 212-20. 										
6	18-22 de septiembre de 2023	2. Estadística y Epidemiología en la Salud Pública	2.1 Estadística y epidemiología en Salud Pública	3	<p>Conocer los conceptos de medición, proporción, tasa y razón</p> <p>Identificar las medidas de frecuencia, morbilidad, mortalidad, asociación, diferencia, impacto y riesgo atribuible</p>	<p>2.1.4 Medidas en epidemiología (frecuencia, asociación e Impacto)</p> <p>2.1.5 Rasgos generales de la Epidemiología descriptiva</p>	<p>Realiza análisis descriptivo de una base de datos</p> <p>Utiliza las distintas bases de datos y páginas electrónicas como fuentes de información y vigilancia epidemiológica</p>	C1 C3 C4	<p>Lectura previa con preguntas dirigidas</p> <p>Taller</p> <p>Exposición del profesor con material de apoyo visual.</p>	<p>Guía de lectura</p> <p>Taller</p>
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moreno Altamirano A, García García JJ, Palacios Nava ME. Epidemiometría: medición de la frecuencia, la fuerza de asociación y el impacto potencial (capítulo 3). En: Villa Romero AR, Moreno Altamirano L, García de la Torre GS, editores. Epidemiología y estadística en salud pública. México: McGraw-Hill; 2012. p. 43-61. ▪ Mondragón Pérez AR. ¿Qué son los indicadores? Notas Revista de información y análisis. 2002(19):52-8. Disponible en: https://buff.ly/39d2j0p. 										
7	25-29 de septiembre de 2023	2. Estadística y Epidemiología en la Salud Pública	2.1 Estadística y epidemiología en Salud Pública	3	<p>Reconocer los diferentes tipos de estudios epidemiológicos: ensayos aleatorizados, estudios de cohorte, casos y controles, transversales y ecológicos</p> <p>Diferenciar los componentes de un protocolo de investigación en salud</p>	2.1.6 Bases metodológicas de investigación en Salud	<p>Define el diseño de un estudio de investigación en salud con base en su objetivo</p> <p>Estructura de manera general, los principales componentes de un protocolo de investigación en salud.</p>	C1 C2 C4	<p>Lectura previa con preguntas dirigidas</p> <p>Exposición del profesor con material de apoyo visual.</p>	<p>Guía de lectura</p> <p>Participación en clase</p>
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Villa Romero AR, Alvarado León NY, Gayol Pérez E, Payán Fierro ME. Introducción a los diseños epidemiológicos (capítulo 4). En: Villa Romero AR, Moreno Altamirano L, García de la Torre GS, editores. Epidemiología y estadística en salud pública. México: McGraw-Hill; 2012. p. 62-7. 										

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
8	2-6 de octubre de 2023	2. Estadística y Epidemiología en la Salud Pública	2.2 Situación de salud y enfermedad en el mundo y en México	3	Diferenciar las características distintivas de cada etapa de la teoría de transición demográfica y su correlato epidemiológico en contraste con la comprensión de la determinación social de la salud y los portafolios de riesgo que produce.	2.2.1 Teoría de la transición demográfica	Identifica las etapas de la transición demográfica y de la transición epidemiológica, para integrar en la síntesis sobre la determinación social de la salud y otras teorías vinculadas a la comprensión de los perfiles epidemiológicos poblacionales	C1 C3 C4	Lectura previa con preguntas dirigidas Exposición del profesor con material de apoyo visual.	Guía de lectura Participación en clase
						2.2.2 Teoría de la transición epidemiológica				
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> ▪ José MV, Borgaro R. Transición demográfica y epidemiológica. Salud Pública Mex. 1989;31(2):196-205. Disponible en: https://buff.ly/3HgWrQs. 										
9	9-13 de octubre de 2023	2. Estadística y Epidemiología en la Salud Pública	2.2 Situación de salud y enfermedad en el mundo y en México	3	Contrastar perfiles epidemiológicos de países con diferentes condiciones contextuales, así como comparar perfiles epidemiológicos del mismo contexto en diferente momento histórico	2.2.3 Portafolios de riesgos y salud colectiva	Relaciona características de ciertos perfiles epidemiológicos de los países con sus diferentes condiciones contextuales y los comprende históricamente situados (geopolítica y culturalmente específicos)	C1 C2 C4	Lectura previa con preguntas dirigidas Exposición del profesor con material de apoyo visual.	Guía de lectura Participación en clase
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soto Estrada G, Lutzow Steiner MA, Martínez González A. Situación y tendencias demográficas, económico-sociales y culturales en el mundo y en México (capítulo 4). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 124-54. 										
10	16-20 de octubre de 2023	2. Estadística y Epidemiología en la Salud Pública	2.2 Situación de salud y enfermedad en el mundo y en México	3	Definir, calcular e interpretar los principales indicadores de salud poblacional y de daños a la salud.	2.2.4 Indicadores de salud y desigualdad en salud	Interpreta los principales indicadores epidemiológicos Analiza de manera crítica la situación de la salud-enfermedad-atención en México y	C1 C3 C4	Lectura previa con preguntas dirigidas Exposición del profesor con material de apoyo visual.	Guía de lectura Participación en clase
					Identificar perfiles epidemiológicos con base en la	2.2.5 Perfil epidemiológico en México por sexo y grupo etario (principales causas de morbilidad y				

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
					interpretación de algunos indicadores	mortalidad en población general, mujeres y hombres)	<p>sus posibles soluciones desde la Salud Pública</p> <p>Define, calcula e interpreta los principales indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socio demográficos, condiciones de vida, DSS. 2. Salud, esperanza de vida al nacer, años de vida libres de discapacidad, vigor cultural y físico. 3. Daños a la salud morbilidad (incidencia y prevalencia), mortalidad (general, específica) y letalidad. 4. Discapacidad. 			
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ García de la Torre GS, Huerta Alvarado SG, Leñero Jiménez MM, Haself SCG. Medición de la salud de la población (capítulo 3). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 34-76. ▪ Moreno Altamirano A, García García JJ, Palacios Nava ME. Epidemiometría: medición de la frecuencia, la fuerza de asociación y el impacto potencial (capítulo 3). En: Villa Romero AR, Moreno Altamirano L, García de la Torre GS, editores. Epidemiología y estadística en salud pública. México: McGraw-Hill; 2012. p. 43-61. ▪ Valenzuela M, Valenzuela B. Indicadores Socioeconómicos: Relación con Indicadores de Salud. Ciencia & Trabajo. 2006;8(19):37-40. Disponible en: https://buff.ly/3tqnRxd. 										
11	23-27 de octubre de 2023	2. Estadística y Epidemiología en la Salud Pública	2.3 Diagnóstico comunitario de salud	3	<p>Identificar las fases de un proyecto de estudio situacional de salud poblacional.</p> <p>Conocer las actividades específicas para cumplir con las fases del proyecto.</p> <p>Conocer el método de Hanlon para la</p>	<p>2.3.1 Diseño y etapas de un diagnóstico comunitario de Salud</p> <p>2.3.2 Necesidades y priorización en Salud</p>	<p>Identifica las fases del proyecto a desarrollar en su grupo (Identifica objeto de indagación, objetivos del proyecto, población a la que se dirige la acción y delimita el territorio de actuación).</p> <p>Conoce el método de Hanlon, para la priorización de necesidades y</p>	<p>C1</p> <p>C3</p> <p>C4</p>	<p>Lectura previa con preguntas dirigidas</p> <p>Exposición del profesor con material de apoyo visual.</p>	<p>Guía de lectura</p> <p>Participación en clase</p>

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
					priorización de necesidades y problemas de salud pública.		problemas de salud pública.			
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moreno Altamirano L, García de la Torre G, Bautista Osorno P. Diseño de un estudio epidemiológico para el diagnóstico de salud de la comunidad (capítulo 13). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 400-42. ▪ Secretaría de Salud. Dirección General de Calidad y Educación en Salud, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Campus virtual de Salud Pública. Guía para la elaboración de un Diagnóstico en Salud (Diplomado Virtual “Modelo de gestión de calidad en salud”). 2016. Disponible en: https://buff.ly/3mBfafi. ▪ Choi BCK, Maza RA, Mujica OJ, PAHO Strategic Plan Advisory Group, PAHO Technical Team. The Pan American Health Organization-adapted Hanlon method for prioritization of health programs. Rev Panam Salud Publica. 2019;43:e61. Disponible en: https://buff.ly/3MKlevY. ▪ Toledo Vila HdJ, Borroto Chao R, Libca Flores M, Núñez Tabares C. Determinación de prioridades en salud con participación social. Revista Cubana de Medicina General Integral. 1996;12(3):222-8. Disponible en: https://buff.ly/3xlXrOt. 										
12	30 de octubre -3 de noviembre de 2023	2. Estadística y Epidemiología en la Salud Pública	2.3 Diagnóstico comunitario de salud	3	<p>Conocer la estandarización de los instrumentos de recolección de datos</p> <p>Recolectar información correctamente a través de un instrumento estandarizado</p>	2.3.3 Procedimientos de recolección de información, así como organización y análisis estadístico de datos.	<p>Argumenta sobre la validación del instrumento que usará en el trabajo en comunidad</p> <p>Prepara una base de datos para su análisis (presentación de cuadros, gráficas, síntesis de datos)</p>	C1 C3 C4	<p>Lectura previa con preguntas dirigidas</p> <p>Exposición del profesor con material de apoyo visual.</p>	<p>Guía de lectura</p> <p>Participación en clase</p>
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moreno Altamirano L, García de la Torre G, Bautista Osorno P. Diseño de un estudio epidemiológico para el diagnóstico de salud de la comunidad (capítulo 13). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 400-42. 										
13	6-10 de noviembre de 2023	2. Estadística y Epidemiología en la Salud Pública	2.3 Diagnóstico comunitario de salud	3	<p>Contrastar con base en los supuestos teóricos, los resultados obtenidos</p> <p>Explicar la fundamentación de los resultados obtenidos</p>	2.3.4 Integración de diagnóstico colectivo de salud y programación de estrategias en Salud Pública	<p>Contrasta con base en los supuestos teóricos, los resultados obtenidos</p> <p>Explica la fundamentación de los resultados obtenidos</p>	C1 C3 C4 C6	<p>Lectura previa con preguntas dirigidas</p> <p>Exposición del profesor con material de apoyo visual.</p>	<p>Guía de lectura</p> <p>Participación en clase</p>

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
					Redactar un informe de acuerdo a la población objetivo.		Redacta un informe de acuerdo a la población objetivo.			
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> Moreno Altamirano L, García de la Torre G, Bautista Osorno P. Diseño de un estudio epidemiológico para el diagnóstico de salud de la comunidad (capítulo 13). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 400-42. 										
3. Campos de acción de la Salud Pública										
14	13-17 de noviembre de 2023	3. Campos de acción de la Salud Pública	3.1 Derecho a la salud	3	Conocer el marco jurídico normativo del derecho a la salud	3.1.1 Antecedentes del derecho a la salud y fundamentos legales en México 3.1.2 El derecho a la salud en la clasificación de los derechos humanos 3.1.3 Retos y potencialidades para el cumplimiento del derecho a la salud en México	Conoce el marco jurídico normativo del derecho a la salud.	C1 C2 C4 C6	Lectura previa con preguntas dirigidas Análisis de caso Exposición del profesor con material de apoyo visual.	Guía de lectura Participación en clase
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> García Pedroza FdJ, de la Fuente Rocha J. El derecho a la salud (capítulo 11). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 342-68. López Arellano O, López Moreno S, Moreno Altamirano A. El derecho a la salud en México. En: López Arellano O, López Moreno S, editores. Derecho a la Salud en México. México: Universidad Autónoma Metropolitana; 2015. p. 51-82. Disponible en: https://buff.ly/3O7bVZd. 										
15	20-24 de noviembre de 2023	3. Campos de Acción de la Salud Pública	3.1 Derecho a la Salud	3	Analizar y reflexionar sobre algunos problemas para garantizar el derecho a la salud, así como identificar el trabajo médico como pieza clave de un sistema de salud garante del derecho a la salud.	3.1.4 El derecho a la salud amplio y general en el derecho internacional y el derecho a la protección de la salud en México: Del derecho formal a la justicia social en salud	Analiza algunos problemas para garantizar el derecho a la salud y reconoce el trabajo médico como pieza clave de un sistema de salud garante del derecho a la salud. Reconoce las contradicciones entre los fundamentos	C1 C2 C4 C6	Lectura previa Lluvia de ideas Reflexión dirigida por el profesor Exposición del profesor con	Guía de lectura Participación en clase

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
					Identificar las contradicciones entre los fundamentos legales y la realidad del cumplimiento del Derecho a la salud en México		legales y la realidad del cumplimiento del derecho a la salud en México		material de apoyo visual.	
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> ▪ García Pedroza FdJ, de la Fuente Rocha J. El derecho a la salud (capítulo 11). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 342-68. ▪ Fernández Soberanes JL. La Protección de la Salud en la Comisión Nacional de los derechos Humanos. En: Muñoz de Alba Medrano M, editor. Temas selectos de salud y derecho. Ciudad de México: UNAM. Instituto de Investigaciones Jurídicas; 2002. p. 175-84. Disponible en: https://buff.ly/3MFXjiv. ▪ Presidencia de la República. DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Salud y de la Ley de los Institutos Nacionales de Salud. Diario Oficial de la Federación [Internet]. 2019 29 de noviembre. Disponible en: https://buff.ly/3mpoEt7. 										
16	27 de noviembre-1 de diciembre de 2023	3. Campos de Acción de la Salud Pública	3.2 Sistemas de Salud	3	Describir el surgimiento, la composición y las funciones de un Sistema Nacional de Salud, especialmente el Sistema de Salud de México	3.2.1 Conformación y características del Sistema nacional de salud 3.2.2 Funciones básicas, responsabilidades y modelos del Sistema Nacional de Salud	Ubica históricamente los hechos icónicos de conformación del Sistema nacional de Salud en México. Identifica los componentes de un sistema de salud, funciones y responsabilidades	C1 C2 C4 C6 C7	Lectura previa con preguntas dirigidas Exposición del profesor con material de apoyo visual	Actividad con base en la lectura Participación en clase
17	4-8 de diciembre de 2023	3. Campos de Acción de la Salud Pública	3.2 Sistemas de Salud	3	Reflexiona en torno a los retos que enfrenta el sistema de salud mexicano, así como sus proyecciones, alternativas y propuestas de transformación	3.2.3 Políticas generales y programas focales del Sistema Nacional de salud "INSABI" e IMSS Bienestar, como ejemplos. 3.2.4 Proyecciones y alternativas del Sistema Nacional de salud ante necesidades de salud complejas en el	Comprende la articulación entre la política pública en salud y los programas de salud Conoce las alternativas y posibilidades de transformación del Sistema Nacional de Salud, ante la actual complejidad de necesidades en el área	C1 C2 C4 C6 C7	Lectura previa con preguntas dirigidas Exposición del profesor con material de apoyo visual.	Actividad con base en la lectura Participación en clase

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
						presente de salud de la OMS.				
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soto Estrada G, Lutzow Steiner MA, González Guzmán R. Rasgos generales del sistema de salud en México (capítulo 9). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 278-321. ▪ Instituto Mexicano del Seguro Social. IMSS-OPORTUNIDADES (Capítulo VIII). Informe al Ejecutivo Federal y al Congreso de la Unión 2013-2014. México: IMSS; 2014. p. 173-91. Disponible en: https://buff.ly/3MGgKRw. ▪ Secretaría de Salud. PROGRAMA Sectorial de Salud 2020-2024. Diario Oficial de la Federación [Internet]. 2020 17 de agosto. Disponible en: https://buff.ly/3ldA8hA. ▪ Fajardo Dolci E. Ritmo y rumbo de la salud en México: conversaciones con los secretarios de Salud 1982-2018. México: Fondo de Cultura Económica; 2018. Disponible en: https://buff.ly/3aOzsQd. 										
Primer Examen Departamental, Jueves 07 de Diciembre del 2023										
18	11-15 de diciembre de 2023	3. Campos de Acción de la Salud Pública	3.3 Atención primaria a la salud	3	Conocer el papel de la Atención Primaria de la Salud para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la Salud	<p>3.3.1 Antecedentes y definición de la Atención Primaria de la Salud</p> <p>3.3.2 Componentes y principios básicos, estratégicos y programáticos de la Atención Primaria de la Salud (Sistemas de salud basados en APS)</p>	<p>Identifica las principales características de la Atención Primaria de la Salud y su papel fundamental en el ejercicio pleno del derecho a la salud</p> <p>Ubica en diferentes niveles de organización los componentes estratégicos y programáticos de la Atención Primaria de la Salud</p>	<p>C1</p> <p>C3</p> <p>C4</p> <p>C6</p> <p>C7</p>	<p>Lectura previa</p> <p>Taller</p> <p>Cierre del tema por parte del profesor con material de apoyo visual.</p>	<p>Guía de lectura</p> <p>Participación en clase</p>
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcalá Ramírez J, Bautista Cruz A. Atención primaria de la salud renovada (capítulo 10). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 322-41. ▪ Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. Declaración de Alma-Ata. Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978. Alma-Ata, URSS: OMS; 1978. Disponible en: https://buff.ly/3Hb8Kxy. ▪ Organización Mundial de la Salud. Declaración de Astaná. Conferencia Mundial sobre Atención Primaria de Salud. Astaná (Kazajstán), 25 y 26 de octubre de 2018. Astana, Kazakhstan; 2018. Disponible en: https://buff.ly/2WUWmd4. ▪ Organización Panamericana de la Salud. Atención Primaria de Salud en las Américas: las enseñanzas extraídas a lo largo de 25 años y los retos futuros (44o. Consejo Directivo, 22 al 26 de septiembre). Washington, D.C.: OPS; 2003. Disponible en: https://buff.ly/3xlejAA. 										

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> López Moreno S, Moreno Altamirano L. La enseñanza de la atención primaria de la salud en el pregrado de la Facultad de Medicina. Revista de la Facultad de Medicina. 1989;32(6):311-8. Disponible en: https://buff.ly/3zwYq19. 										
Vacaciones (18 de diciembre al 5 de enero de 2024)										
19	8-12 enero de 2024	3. Campos de Acción de la Salud Pública	3.4 Acciones de la Salud Pública	3	Identificar las características distintivas de la APS renovada	3.3.3 Renovación y vigencia de la estrategia de política sanitaria contenida en la Atención Primaria de la Salud 3.3.4 Importancia y características de la formación de personal médico con perspectiva de Atención Primaria de la Salud	Articula su comprensión de la definición de Atención Primaria de la Salud con la estructuración de la estrategia. Asume la necesidad de tener formación en Atención Primaria de la Salud, como futuro personal clave para ampliar la garantía de ese derecho	C1 C3 C4 C6 C7	Lectura previa con preguntas dirigidas Exposición del profesor con material de apoyo visual.	Guía de lectura Participación en clase
Bibliografía: <ul style="list-style-type: none"> Alcalá Ramírez J, Bautista Cruz A. Atención primaria de la salud renovada (capítulo 10). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 322-41. Ruales J. Atención Primaria de Salud y Desarrollo de Recursos Humanos. Encuentro Reforma de la Ley 100 y garantía del derecho a la salud (25 a 28 de mayo); Bogotá; 2005. Disponible en: https://buff.ly/3xh2eke. Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención primaria de salud y atención familiar y comunitaria. En: Martín Zurro A, Jodar Solà G, editores. Atención familiar y salud comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2011. p. 3-16. Disponible en: https://buff.ly/3O67TQX. 										
20	15-19 de enero de 2024	3. Campos de Acción de la Salud Pública	3.4 Acciones de la Salud Pública	3	Reconocer el papel de la promoción de la salud dentro del primer nivel de atención a la salud. Conocer ubicación, estructura, funciones y organización, de un servicio de salud en el primer nivel de atención	3.4.1 El trabajo en comunidad, una estrategia de Promoción de la Salud	Reconoce el papel de la promoción de la salud dentro del primer nivel de atención a la salud. Identifica las acciones de promoción de la salud que se realizan dentro de la unidad del primer nivel de atención	C1 C3 C4 C6 C7	Lectura previa con preguntas dirigidas Exposición del profesor con material de apoyo visual. Ejercicio de promoción de la salud en la comunidad	Guía de lectura Participación en clase Ejercicio
Bibliografía:										

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Ibarra Araujo N, Carreón Mata P, Acuña Dávila O, Castro Albarrán JM. Promoción de la Salud en la Comunidad (capítulo 14). En: González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010. p. 443-76. 										
21	22-26 de enero de 2024	3. Campos de Acción de la Salud Pública INICIA TRABAJO EN COMUNIDAD	3.4 Acciones de la Salud Pública	3	<p>Identificar los indicadores sociodemográficos y de salud básicos</p> <p>Identificar las causas de morbilidad y mortalidad</p> <p>Dimensionar el área de responsabilidad territorial de la Unidad médica del primer nivel de atención médica, los programas prioritarios que en ella se implementan y la dinámica de interacción de referencia y contrarreferencia.</p> <p>Conocer la organización administrativa del territorio por AGEB: instrumento que facilita la organización del diagnóstico territorial</p>	3.4.2 Reconocimiento de los componentes de una comunidad	<p>Describe la comunidad con base en indicadores sociodemográficos y de salud</p> <p>Reconoce los programas de salud que se implementan en la unidad del primer nivel de atención</p> <p>Identifica el concepto de AGEB</p> <p>Reconoce el papel de la jurisdicción sanitaria como eje articulador de los servicios de salud</p>	C1 C3 C4 C6 C7	<p>Lectura previa con preguntas dirigidas</p> <p>Exposición del profesor con material de apoyo visual.</p>	<p>Guía de lectura</p> <p>Participación en clase</p>
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Características de las defunciones registradas en México durante 2020. México: INEGI; 2021 [comunicado de prensa núm 592/21, 28 de octubre]. Disponible en: https://buff.ly/3wdocnv. González Block MÁ, Reyes Morales H, Cahuana Hurtado L, Balandrán A, Méndez E. Mexico: health system review. Copenhagen: World Health Organization. Regional Office for Europe. European Observatory on Health Systems Policies; 2020 2020 (Chapter I). Disponible en: https://buff.ly/3MP3Wze. 										

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
22	29 enero-2 de febrero de 2023	3. Campos de Acción de la Salud Pública	3.4 Acciones de la Salud Pública	3	Describir de la salud pública, su proceso general de acción organizado con base en el diagnóstico comunitario de salud, como instrumento óptimo para el reconocimiento de necesidades, su priorización y sustento básico de la programación en Salud Pública.	3.4.3 Trabajo en comunidad, campo de acción de la Salud Pública	Identifica el papel central del diagnóstico comunitario de salud como instrumento para el reconocimiento de necesidades y acciones en salud pública. Describe el accionar de la salud pública con base en el diagnóstico de salud comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ C1 ▪ C3 ▪ C4 ▪ C6 ▪ C7 	Análisis del diagnóstico comunitario de salud Discusión grupal	Guía de lectura Participación en clase
23	5-9 de febrero de 2023	3. Campos de Acción de la Salud Pública	3.4 Acciones de la Salud Pública	3	Revisar los orígenes del concepto "Promoción de la Salud y su desarrollo como estrategia práctica de Salud Pública. Identifica el concepto de promoción de la salud y su papel en el trabajo dentro de la comunidad	3.4.4 Antecedentes históricos de la promoción de la salud 3.4.5 Identificación de los rubros estratégicos de la promoción de la salud para el trabajo en comunidad	Enuncia la definición de Promoción de la Salud y conoce el contexto de donde surge. Dimensiona en la esfera colectiva y social a la Promoción de la Salud, como política para la construcción de una cultura de la salud. Comprende la participación médica en la construcción de una cultura afín a la promoción de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> C1 C3 C4 C6 C7 	Lectura previa con preguntas dirigidas Exposición del profesor con material de apoyo visual.	Guía de lectura Participación en clase

No	Fecha	Unidad	Tema	Horas	Objetivo temático	Subtema	Resultado de aprendizaje	Competencias	Actividades de aprendizaje	Mecanismos y tipos de evaluación
Trabajo en comunidad (32 horas) Febrero-Abril de 2024										
Semana Santa: 25-29 de Marzo del 2024										
Segundo Examen Departamental, Miércoles 24 de Abril del 2024										

Resultados de aprendizaje	Competencia con la que se relaciona
▪ Reconoce la importancia del estudio de la Salud Pública como parte de la formación médica	C7
▪ Emplea los enfoques de equidad, género y derecho a la salud en Salud Pública	C6
▪ Analiza de manera crítica la situación de la salud-enfermedad-atención en México y sus posibles soluciones desde la Salud Pública	C1
▪ Relaciona la determinación social de la enfermedad con la inequidad y desigualdad social	C7
▪ Utiliza las distintas bases de datos y páginas electrónicas como fuentes de información y vigilancia epidemiológica	C2
▪ Interpreta los principales indicadores epidemiológicos	C1
▪ Realiza un diagnóstico comunitario de salud	C7
▪ Reconoce la importancia de la Atención Primaria de Salud en el Sistema de Salud de México	C6
▪ Desarrolla proyectos de investigación para el trabajo comunitario	C7

Metodologías para el aprendizaje	
Aprendizaje Basado en Problemas	Consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.
Aprendizaje Basado en Simulación	La experiencia concreta que se produce en un escenario simulado sucede cuando el docente demuestra las habilidades que necesita que los estudiantes desarrollen por medio de ambientes lo más parecidos a la realidad clínica, procurando la integración de los conocimientos teóricos con el razonamiento clínico y la toma de decisiones.
Aprendizaje Basado en Retos	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y normalmente ficticia, para la cual no se requiere una solución real.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Niveles de dominio cognitivo	Herramientas
Conocimiento	Mapa conceptual, mapa mental, esquemas, cuadro sinóptico,
Comprensión	Reflexiones y ensayos
Aplicación	Prácticas en la comunidad
Análisis	Resolución de casos clínicos
Síntesis	Elaboración de proyectos
Evaluación	Toma de decisiones

Evaluación del aprendizaje

Forma	Mecanismos
Diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen ▪ Entrevista ▪ Cuestionario
Formativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rúbricas ▪ Lista de cotejo ▪ Cuestionario ▪ Examen
Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen

En esta asignatura se favorece:

- **Autoevaluación:** es un proceso de valoración ligada al aprendizaje autónomo del estudiante que le permite comprobar su nivel de aprendizaje y reorientarlo. La técnica de la autoevaluación formativa se desarrolla a través del conjunto de actividades autocorrectivas (acompañadas de soluciones) que permiten al interesado comprobar su nivel de aprendizaje en cada uno de los objetivos marcados.
- **Coevaluación:** involucra activamente a los estudiantes en la toma de decisiones y establece un arreglo en el cual los individuos consideran la cantidad, nivel, valor, esfuerzo, calidad o éxito de los productos o resultados del aprendizaje de pares en un estatus similar.

- **Heteroevaluación:** es la evaluación que lleva a cabo el profesor con los alumnos, es un proceso importante en la enseñanza, rico por sus datos y por las posibilidades que ofrece y, por supuesto, complejo por las dificultades que supone el valorar las actuaciones de otras personas.

Referencias básicas

- González Guzmán R, Moreno Altamirano LA, Castro Albarrán JM, editores. La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad. México: UNAM, Facultad de Medicina. McGraw-Hill; 2010.
- Villa Romero AR, Moreno Altamirano L, García de la Torre GS, editores. Epidemiología y estadística en salud pública. México: McGraw-Hill; 2012.

Referencias complementarias

- Arredondo A. Análisis y reflexión sobre modelos teóricos del proceso salud-enfermedad. Cadernos De Saude Publica. 1992;8(3):254-61. Disponible en: <https://buff.ly/39g2Tuk>.
- Choi BCK, Maza RA, Mujica OJ, PAHO Strategic Plan Advisory Group, PAHO Technical Team. The Pan American Health Organization-adapted Hanlon method for prioritization of health programs. Rev Panam Salud Publica. 2019;43:e61. Disponible en: <https://buff.ly/3MKlevY>.
- Eslava-Castañeda JC. Pensando la determinación social del proceso salud-enfermedad. Rev Salud Pública. 2017;19 (3):396-403. Disponible en: <https://buff.ly/3mzCCdw>.
- Fajardo Dolci E. Ritmo y rumbo de la salud en México: conversaciones con los secretarios de Salud 1982-2018. México: Fondo de Cultura Económica; 2018. Disponible en: <https://buff.ly/3aOzsQd>.
- Fernández Soberanes JL. La Protección de la Salud en la Comisión Nacional de los derechos Humanos. En: Muñoz de Alba Medrano M, editor. Temas selectos de salud y derecho. Ciudad de México: UNAM. Instituto de Investigaciones Jurídicas; 2002. p. 175-84. Disponible en: <https://buff.ly/3MFXjiv>.
- González Block MÁ, Reyes Morales H, Cahuana Hurtado L, Balandrán A, Méndez E. Mexico: health system review. Copenhagen: World Health Organization. Regional Office for Europe. European Observatory on Health Systems Policies; 2020 2020 (Chapter I). Disponible en: <https://buff.ly/3MP3Wze>.
- Hernández LJ, Ocampo J, Ríos DS, Calderón C. El modelo de la OMS como orientador en la salud pública a partir de los determinantes sociales. Rev Salud Publica (Bogotá). 2017;19(3):393-5. Disponible en: <https://buff.ly/3NBNqnf>.
- Instituto Mexicano del Seguro Social. IMSS-OPORTUNIDADES (Capítulo VIII). Informe al Ejecutivo Federal y al Congreso de la Unión 2013-2014. México: IMSS; 2014. p. 173-91. Disponible en: <https://buff.ly/3MGqKRw>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Características de las defunciones registradas en México durante 2020. México: INEGI; 2021 [comunicado de prensa núm 592/21, 28 de octubre]. Disponible en: <https://buff.ly/3wdocnv>.
- José MV, Borgaro R. Transición demográfica y epidemiológica. Salud Publica Mex. 1989;31(2):196-205. Disponible en: <https://buff.ly/3HgWrQs>.
- López Arellano O, López Moreno S, Moreno Altamirano A. El derecho a la salud en México. En: López Arellano O, López Moreno S, editores. Derecho a la Salud en México. México: Universidad Autónoma Metropolitana; 2015. p. 51-82. Disponible en: <https://buff.ly/3O7bVZd>.
- López Moreno S, Moreno Altamirano L. La enseñanza de la atención primaria de la salud en el pregrado de la Facultad de Medicina. Revista de la Facultad de Medicina. 1989;32(6):311-8. Disponible en: <https://buff.ly/3zwYq19>.
- Martín Zurro A, Jodar Solà G. Atención primaria de salud y atención familiar y comunitaria. En: Martín Zurro A, Jodar Solà G, editores. Atención familiar y salud comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2011. p. 3-16. Disponible en: <https://buff.ly/3O67TQX>.

- Mondragón Pérez AR. ¿Qué son los indicadores? Notas Revista de información y análisis. 2002(19):52-8. Disponible en: <https://buff.ly/39d2j0p>.
- Muñoz F, López-Acuña D, Halverson P, Guerra de Macedo C, Hanna W, Larrieu M, et al. Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud. Rev Panam Salud Publica. 2000;8(1/2):126-34. Disponible en: <https://buff.ly/3Qhln6>.
- Organización Mundial de la Salud. Género y salud (fact sheet) 2018. Disponible en: <https://buff.ly/3HfT4sE>.
- Organización Panamericana de la Salud. Competencias esenciales en salud pública: un marco regional para las Américas. Washington, DC: OPS; 2013 (págs. 6-20). Disponible en: <https://buff.ly/39bKnDd>.
- Presidencia de la República. DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Salud y de la Ley de los Institutos Nacionales de Salud. Diario Oficial de la Federación [Internet]. 2019 29 de noviembre. Disponible en: <https://buff.ly/3mpoEt7>.
- Ruales J. Atención Primaria de Salud y Desarrollo de Recursos Humanos. Encuentro Reforma de la Ley 100 y garantía del derecho a la salud (25 a 28 de mayo); Bogotá; 2005. Disponible en: <https://buff.ly/3xh2eke>.
- Secretaría de Salud. Dirección General de Calidad y Educación en Salud, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Campus virtual de Salud Pública. Guía para la elaboración de un Diagnóstico en Salud (Diplomado Virtual “Modelo de gestión de calidad en salud”). 2016. Disponible en: <https://buff.ly/3mBfafi>.
- Secretaría de Salud. PROGRAMA Sectorial de Salud 2020-2024. Diario Oficial de la Federación [Internet]. 2020 17 de agosto. Disponible en: <https://buff.ly/3ldA8hA>.
- Toledo Vila HdJ, Borroto Chao R, Libca Flores M, Núñez Tabares C. Determinación de prioridades en salud con participación social. Revista Cubana de Medicina General Integral. 1996;12(3):222-8. Disponible en: <https://buff.ly/3xlXrOt>.
- Valenzuela M, Valenzuela B. Indicadores Socioeconómicos: Relación con Indicadores de Salud. Ciencia & Trabajo. 2006;8(19):37-40. Disponible en: <https://buff.ly/3tqnRxd>.
- Organización Mundial de la Salud. Declaración de Astaná. Conferencia Mundial sobre Atención Primaria de Salud. Astaná (Kazajstán), 25 y 26 de octubre de 2018. Astana, Kazakhstan;2018. Disponible en: <https://buff.ly/2WUWmd4>.
- Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. Declaración de Alma-Ata. Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978. Alma-Ata, URSS: OMS; 1978. Disponible en: <https://buff.ly/3Hb8Kxy>.
- Organización Panamericana de la Salud. Atención Primaria de Salud en las Américas: las enseñanzas extraídas a lo largo de 25 años y los retos futuros (44o. Consejo Directivo, 22 al 26 de septiembre). Washington, D.C.: OPS; 2003. Disponible en: <https://buff.ly/3xlejAA>.

Mesografía:

<http://dsp.facmed.unam.mx/index.php/salud-publica-y-comunidad/>

Perfil profesiográfico del docente

Título y grado:

- Tener título superior al de bachiller en una licenciatura del área de la salud.

Experiencia docente:

- Haber aprobado un examen instrumentado por la Coordinación de Enseñanza del Departamento de Salud Pública, el cual consistirá en una exposición ante grupo a la que asistirán, para evaluar el desempeño del sustentante, tres profesores que impartan la asignatura.
- En caso de haber cursado la carrera de Médico Cirujano, haber obtenido una calificación mínima de 9 (nueve) en la asignatura de Salud Pública y Comunidad.
- Si se trata de un docente de la Facultad de Medicina, haber ostentado la categoría de Profesor de asignatura o Ayudante de profesor al menos por un año.

Formación docente:

- Haber acreditado con una calificación no menor a 9 (nueve) el curso de Formación de Profesores, orientado a la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje que permita demostrar conocimiento del Plan de Estudios y dominio académico del programa vigente de Salud Pública y Comunidad.
- Asistir y aprobar el Curso de Actualización de profesores de la asignatura de Salud Pública y Comunidad.