



Facultad de Medicina



**PLAN 2010**

# **SALUD PÚBLICA Y COMUNIDAD**

**ASIGNATURA SOCIOMÉDICA Y HUMANÍSTICA  
PRIMER AÑO**

**PERFIL DE REFERENCIA PRIMER EXAMEN DEPARTAMENTAL**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE MEDICINA**



Sección	Tema	Subtema	Objetivo temático	Resultado de aprendizaje
<b>I. La Salud Pública y la Medicina</b>	<b>1.1 ¿Qué es la Salud pública (SP)?</b>	<p>1.1.1 Reconocimiento de la filosofía, marco conceptual y objeto de estudio de la Salud Pública.</p> <p>1.1.2 Conocimiento del desarrollo histórico de la Salud Pública.</p> <p>1.1.3 Identificación de las funciones esenciales de la Salud Pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las funciones, responsabilidades y acciones propias de la SP y su abordaje metodológico.</li> <li>Diferenciar el campo del conocimiento y acción ante la salud y la enfermedad desde la perspectiva de la salud pública y la medicina general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia del estudio de la Salud Pública como parte de la formación médica</li> <li>Identifica las funciones esenciales de la salud pública</li> </ul>
	<b>1.2 Proceso Salud-enfermedad atención en poblaciones humanas.</b>	<p>1.2.1 Descripción del proceso salud-enfermedad-atención en poblaciones humanas en relaciones a su dimensión biológica, psicoafectiva, social y cultural.</p> <p>1.2.2 Reconocimiento de los modelos teóricos-conceptuales de la salud- enfermedad-atención</p> <p>1.2.3 Aportes interdisciplinarios al objeto de estudio de la Salud Pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir entre las nociones de salud y enfermedad y la construcción sociocultural que la contiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue las características de las dimensiones biológica, psicológica y social, para la construcción cultural de la salud y la enfermedad, comparando las diferencias conceptuales de esas dimensiones.</li> <li>Identifica las características de modelos del proceso salud-enfermedad</li> </ul>
	<b>1.3 Aproximación a la determinación social de la enfermedad</b>	<p>1.3.1 Esquema de los determinantes sociales de la salud de la OMS</p> <p>1.3.2 Inequidad y desigualdad social en salud</p> <p>1.3.3 Identificación de los ejes de inequidad en los modelos de determinantes sociales de la salud. (clase social, género, etnia, edad, sexo)</p> <p>1.3.4 Género como un determinante social de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las diferencias conceptuales entre inequidad y desigualdad social en salud</li> <li>Reconocer los determinantes sociales de la salud propuestos por la OMS</li> <li>Identificar modelos explicativos de la desigualdad social,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los determinantes sociales de la salud</li> <li>Relaciona la determinación social de la enfermedad con la inequidad y desigualdad social</li> <li>Emplea los enfoques de equidad, género y derecho a la salud en Salud Pública</li> </ul>



			<p>la inequidad y su vinculación con la Salud pública y los perfiles epidemiológicos.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>2. Estadísticas y Epidemiología en la Salud Pública</b></p>	<p><b>2.1 Estadística y epidemiología en Salud Pública</b></p>	<p>2.1.1 Características en la estadística y del método estadístico                  2.1.2 Tipo de variables y medidas del resumen                  2.1.3 Características de la epidemiología y del método epidemiológico                  2.1.4 Medidas en epidemiología (frecuencia, asociación e Impacto)                  2.1.5 Rasgos generales de la Epidemiología descriptiva                  2.1.6 Bases metodológicas de investigación en Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características generales del método estadístico</li> <li>• Distinguir los tipos de variables y las principales medidas de resumen</li> <li>• Conocer las funciones fundamentales de la epidemiología</li> <li>• Reflexionar en torno a la red causal y las causas de enfermedad</li> <li>• Conocer los conceptos de medición, proporción, tasa y razón</li> <li>• Identificar las medidas de frecuencia, morbilidad, mortalidad, asociación, diferencia, impacto y riesgo atribuible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las diferencias entre los tipos de variables</li> <li>• Interpreta las medidas de resumen</li> <li>• Identifica la distribución y frecuencia de las condiciones de salud en México</li> <li>• Realiza análisis descriptivo de una base de datos</li> <li>• Utiliza las distintas bases de datos y páginas electrónicas como fuentes de información y vigilancia epidemiológica</li> <li>• Define el diseño de un estudio de investigación en salud con base en su objetivo</li> <li>• Estructura de manera general, los principales componentes de un protocolo de investigación en salud.</li> </ul>
	<p><b>2.2 Situación de salud y enfermedad en el mundo y en México</b></p>	<p>2.2.1 Teoría de la transición demográfica                  2.2.2 Teoría de la transición epidemiológica                  2.2.3 Portafolios de riesgo y salud colectiva                  2.2.4 Identificadores de salud y desigualdad en salud                  2.2.5 Perfil epidemiológico en México por sexo y grupo etario (principales causas de morbilidad y mortalidad en población general, mujeres y hombres)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar las características distintivas de cada etapa de la teoría de transición demográfica y su correlato epidemiológico en contraste con la comprensión de la determinación social de la salud y los portafolios de riesgo que produce.</li> <li>• Contrastar perfiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las etapas de la transición demográfica y de la transición epidemiológica, para integrar en la síntesis sobre la determinación social de la salud y otras teorías vinculadas a la comprensión de los perfiles epidemiológicos poblacionales.</li> <li>• Relaciona características de ciertos perfiles epidemiológicos de los países con sus</li> </ul>



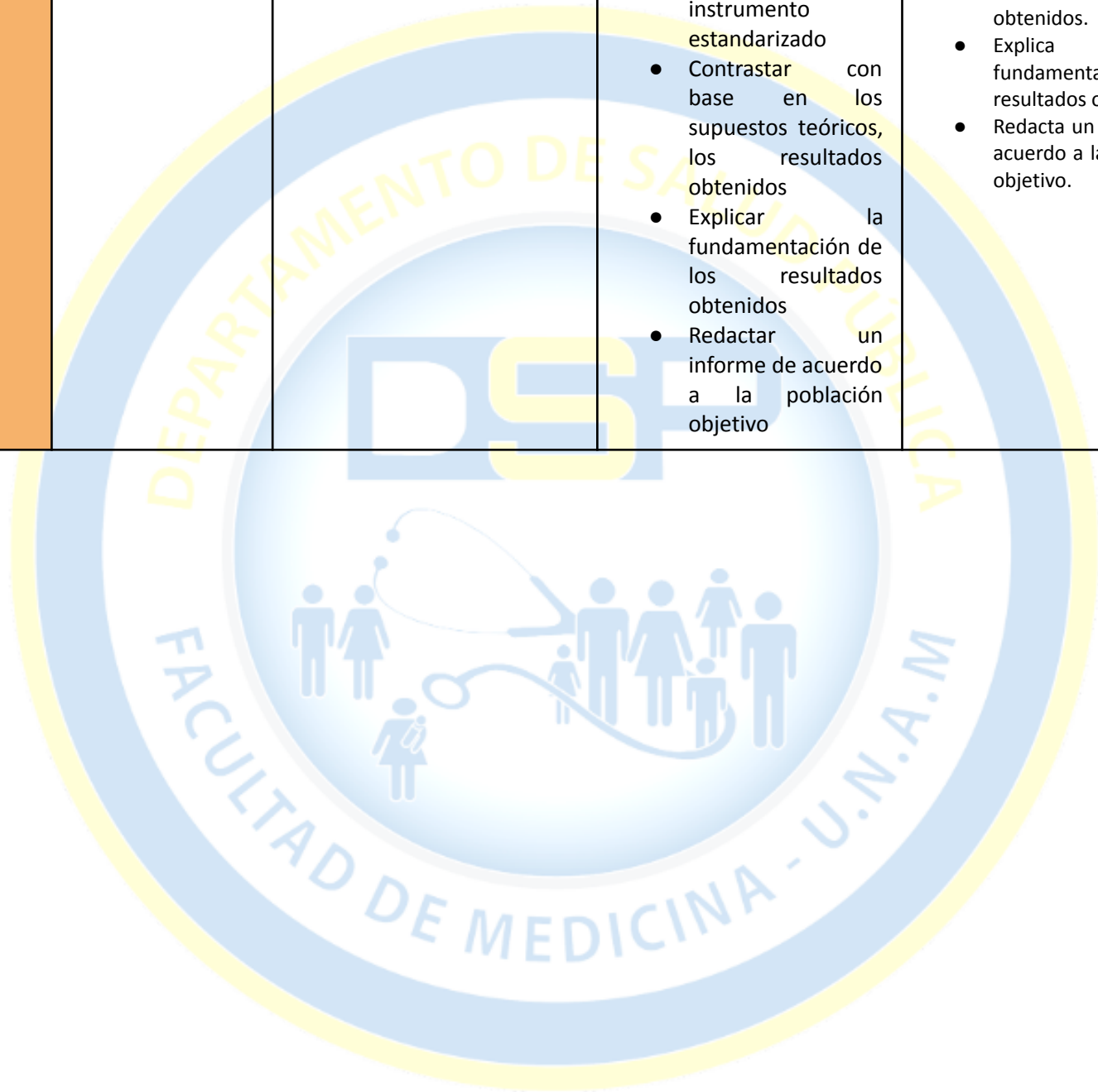
			<p>epidemiológicos de países con diferentes condiciones contextuales, así como comparar perfiles epidemiológicos del mismo contexto en diferente momento histórico.</p>	<p>diferentes condiciones contextuales y los comprende históricamente situados (geopolítica y culturalmente específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta los principales indicadores epidemiológicos</li> <li>● Analiza de manera crítica la situación de la salud-enfermedad-atención en México y sus posibles soluciones desde la Salud Pública</li> <li>● Define, calcula e interpreta los principales indicadores:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Socio demográficos, condiciones de vida, DSS.</li> <li>2- Salud, esperanza de vida al nacer, años de vida libres de discapacidad, vigor cultural y físico.</li> <li>3- Daños a la salud morbilidad (incidencia, prevalencia) mortalidad (general, específica y letalidad)</li> <li>4- Discapacidad</li> </ol> </li> </ul>
<p><b>2.3 Diagnóstico comunitario de salud.</b></p>	<p>2.3.1 Diseño y etapas de un diagnóstico comunitario de Salud 2.3.2 Necesidades y priorización en Salud 2.3.3 Procedimientos de recolección de información, así como organización y análisis estadístico de datos. 2.3.4 Integración de diagnóstico colectivo de salud y programación de estrategias en Salud Pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las fases de un proyecto de estudios situacional de salud poblacional.</li> <li>● Conocer las actividades específicas para cumplir con las fases del proyecto</li> <li>● Conocer el método de Hanlon para la priorización de necesidades y problemas de salud pública.</li> <li>● Conocer la estandarización de los instrumentos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica las fases del proyecto a desarrollar en su grupo (Identifica objeto de indagación, objetivos del proyecto, población a la que se dirige la acción y delimitar el territorio de actuación).</li> <li>● Conoce el método de Hanlon, para la priorización de necesidades y problemas de salud pública.</li> <li>● Argumenta sobre la validación del instrumento que usará en el trabajo en comunidad</li> <li>● Prepara una base de</li> </ul>	





### Perfil de Referencia del Segundo Examen Departamental de la asignatura "Salud Pública y Comunidad"

			<p>recolección de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Recolectar información correspondiente a través de un instrumento estandarizado</li><li>● Contrastar con base en los supuestos teóricos, los resultados obtenidos</li><li>● Explicar la fundamentación de los resultados obtenidos</li><li>● Redactar un informe de acuerdo a la población objetivo</li></ul>	<p>datos para su análisis (presentación de cuadros, gráficas, síntesis de datos)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Contrasta con base en los supuestos teóricos, los resultados obtenidos.</li><li>● Explica la fundamentación de los resultados obtenidos</li><li>● Redacta un informe de acuerdo a la población objetivo.</li></ul>
--	--	--	--	---





<b>3. Campos de Acción de la Salud Pública</b>	<b>3.1 Derecho a la salud</b>	<p>3.1.1 Antecedentes del derecho a la salud y fundamentos legales en México</p> <p>3.1.2 El derecho a la salud en la clasificación de los derechos humanos</p> <p>3.1.3 Retos y potencialidades para el cumplimiento del derecho a la salud en México</p> <p>3.1.4 El derecho a la salud amplio y general en el derecho internacional y el derecho a la protección de la salud en México: Del derecho formal a la justicia social en salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el marco jurídico normativo del derecho a la salud</li> <li>• Analizar y reflexionar sobre algunos problemas para garantizar el derecho a la salud, así como identificar el trabajo médico como pieza clave de un sistema de salud garante del derecho a la salud.</li> <li>• Identificar las contradicciones entre los fundamentos legales y la realidad del cumplimiento del Derecho a la salud en México</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el marco jurídico normativo del derecho a la salud.</li> <li>• Analiza algunos problemas para garantizar el derecho a la salud y reconoce el trabajo médico como pieza clave de un sistema de salud garante del derecho a la salud.</li> <li>• Reconoce las contradicciones entre los fundamentos legales y la realidad del cumplimiento del derecho a la salud en México</li> </ul>
	<b>3.2 Sistemas de Salud</b>	<p>3.2.1 Conformación y características del Sistema nacional de salud</p> <p>3.2.2 Funciones básicas, responsabilidades y modelos del Sistema Nacional de Salud</p> <p>3.2.3 Políticas generales y programas focales del Sistema Nacional de salud "INSABI" e IMSS Bienestar, como ejemplos.</p> <p>3.2.4 Proyecciones y alternativas del Sistema Nacional de salud ante necesidades de salud complejas en el presente de salud de la OMS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el surgimiento, la composición y las funciones de un Sistema Nacional de Salud, especialmente el Sistema de Salud de México</li> <li>• Reflexiona en torno a los retos que enfrenta el sistema de salud mexicano, así como sus proyecciones, alternativas y propuestas de transformación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica históricamente los hechos icónicos de conformación del Sistema Nacional de Salud en México.</li> <li>• Identifica los componentes de un sistema de salud, funciones y responsabilidades</li> <li>• Comprende la articulación entre la política pública en salud y los programas de salud</li> <li>• Conoce las alternativas y posibilidades de transformación del Sistema Nacional de Salud, ante la actual complejidad de necesidades en el área</li> </ul>