

PROGRAMA DE EPIDEMIOLOGÍA CLÍNICA Y MEDICINA BASADA EN EVIDENCIAS

UNIDAD 8: REVISIONES SISTEMÁTICAS Y METAANÁLISIS

Objetivo	Subtema(s)	Competencias	Actividades de aprendizaje	Criterios de desempeño (Evidencias)	Instrumento de evaluación	Tiempo
Explicar la necesidad de las revisiones sistemáticas y meta-análisis.	- Conceptos básicos de Revisiones sistemáticas y meta-análisis.	1. Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información	Primera clase: Trabajo en equipo: Comentar casos clínicos de la consulta externa u hospitalización, definir un problema específico sobre uno de los casos, que motive búsqueda bibliográfica	Trabajo en equipo	Lista de cotejo sobre trabajo en grupo (anexo 1)	30 min
Conocer las diferencias entre revisiones narrativas y sistemáticas.	- Diferencias con revisiones narrativas.	a) Analiza las diferencias de los distintos tipos de investigación entre las áreas biomédica, clínica y sociomédica.	Comentario por equipo de la pregunta formulada			30 min
Evaluar críticamente revisiones sistemáticas y meta-análisis, para utilizarlos en la práctica clínica	- Interpretación de resultados de meta-Análisis	b) Desarrolla el pensamiento crítico y maneja la información (analiza, compara, infiere) en diferentes tareas.	Búsqueda digital de bibliografía sobre la pregunta formulada			60 min
	- Evaluación crítica de revisiones sistemática y meta-análisis.		Comentario por equipo de la estrategia de búsqueda y sus resultados			60 min
Identificar las limitaciones de las revisiones sistemáticas.	- Limitaciones de los meta-análisis.	c) Plantea la solución a un problema específico dentro del	Tarea: Lectura de: Clark P, Rivas R. Revisiones sistemáticas y			
	- La Colaboración Cochrane.					

<p>Utilizar con eficacia la Biblioteca Cochrane para la toma de decisiones clínicas.</p>		<p>área médica con base en la evidencia.</p> <p>3. Comunicación efectiva:</p> <p>b) Maneja adecuadamente el lenguaje médico y muestra su capacidad de comunicación eficiente con pacientes, pares y profesores.</p>	<p>metaanálisis. En: Moreno AL. Epidemiología Clínica. 3ª. Ed. McGraw Hill, México, 2012: 94-108 (anexo 2).</p> <p>Villasis MA, Rendón ME, García H, Miranda MG, Escamilla A. La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación.</p> <p>Rev Alerg Mex. 2020;67(1):62-72 . (anexo 2A).</p> <p>Rendón, M. E. (2018). Interpretación de gráficos de metaanálisis. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Medicina. UNAM. http://ponteonlinea.facmed.unam.mx</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>Segunda clase: Preparación por equipo de una parte del contenido del capítulo 8.</p> <p>Exposición por equipo de los contenidos preparados</p> <p>Trabajo en equipo: búsqueda digital de revisiones sistemáticas y/o metaanálisis sobre el problema planteado en clase previa y análisis crítico crítico del artículo seleccionado de acuerdo a (anexo 2, 2A), Herramienta de Evaluación Crítica de una Revisión Sistemática. Centro de Medicina Basada en Evidencias (anexo 2B) e Interpretación de gráficos de metaanálisis. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Medicina. UNAM</p>	<p>Exposición por equipo</p>	<p>Lista de cotejo sobre exposición en equipo (anexo 3)</p>	<p>40 min</p> <p>60 min</p> <p>60 min</p>
			<p>Tercera clase: Presentación por equipo de resumen y análisis de la</p>	<p>Artículo médico analizado</p>	<p>Lista de cotejo del análisis del</p>	<p>120 min</p>

			revisión sistemática y/o metaanálisis seleccionado		artículo médico seleccionado (anexo 4)	30 min
			Conclusiones por parte del profesor (anexo 5)			