

PROGRAMA DE EPIDEMIOLOGÍA CLÍNICA Y MEDICINA BASADA EN EVIDENCIAS

UNIDAD 2: MEDICINA BASADA EN EVIDENCIAS

Objetivo	Subtema(s)	Competencias	Actividades de aprendizaje	Criterios de desempeño (Evidencias)	Instrumento de evaluación	Tiempo
<p>Conocer la importancia y utilidad de la Medicina Basada en la Evidencia (MBE), en la práctica de la medicina general y en la formación del médico.</p> <p>Efectuar de forma efectiva los pasos de la MBE para la resolución de problemas clínicos.</p> <p>Aplicar la práctica profesional reflexiva en la solución de problemas de salud.</p>	<p>* Historia, filosofía y definición de la MBE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la MBE en la práctica de la medicina. • Práctica médica reflexiva. • Pasos de la medicina basada en evidencias. • Formulación de preguntas clínicas contestables. Uso del método PICO. • Búsqueda de información clínica relevante. Estrategias de búsqueda. • Evaluación crítica de la información 	<p>1. Pensamiento crítico juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información</p> <p>b) Desarrolla el pensamiento crítico y maneja la información (analiza, compara, infiere) en diferentes tareas</p> <p>2. Aprendizaje autorregulado y permanente</p> <p>a) Toma decisiones con base en el conocimiento de su personalidad, sus capacidades</p> <p>3. Comunicación efectiva</p>	<p>Tarea: Lectura de: Cuello C. La Medicina Basada en Evidencia a más de una década de su existencia (Primera parte). Avances. 2008;14: 48. (anexo 1).</p> <p>Argimón J., Rojas G., Jiménez J. Medicina basada en la evidencia: guías y protocolos. En: Martín A, Cano J, Gené B. Atención Primaria. Principios, organización y métodos en Medicina de Familia. 8ª ed. Elsevier España. 2019: Cap 5: 72-74 y 89-91 (anexo 1A)</p> <p>Primera clase: Formación de equipos de trabajo para elaboración y presentación de un mapa mental sobre la lectura del anexo 1 y anexo 1A</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Presentación por equipo del mapa mental</p>	<p>Lista de cotejo de elaboración y presentación del mapa mental (anexo 2)</p>	<p>40 min</p> <p>90 min</p>

<p>Aprender a convertir problemas clínicos en preguntas estructuradas.</p> <p>Localizar y utilizar fuentes de información bibliográfica que permitan obtener evidencia de alto impacto.</p> <p>Aplicar la metodología de evaluación crítica a diferentes tipos de publicaciones médicas, para resolver problemas clínicos.</p>	<p>encontrada. Introducción a las Guías del Usuario de la literatura médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la evidencia en el paciente y la práctica clínica. 	<p>a) Maneja adecuadamente el lenguaje médico y muestra su capacidad de comunicación eficiente con pacientes, pares y profesores</p>	<p>Conclusiones por parte del profesor en base a presentación digital (anexo 3), (anexo 3A).</p> <p>Tarea: Lectura de: Cabello JB, Emparanza JI. Formulando preguntas para la práctica clínica. En: Cabello Juan B, editor. Lectura crítica de la Evidencia Clínica. 2022. Barcelona. Elsevier. Cap. 3: 15-24.(Anexo 4).</p> <p>Segunda clase: Caso Clínico (anexo 5).</p> <p>Formación de equipos de trabajo y formulación de preguntas sobre el caso clínico de acuerdo a Método PICO.</p> <p>Presentación por equipo de la pregunta.</p> <p>Debate entre equipos sobre el método para la formulación de la pregunta.</p>	<p>Preguntas formuladas</p>	<p>Lista de cotejo de la pregunta formulada de acuerdo a MBE (anexo 6)</p>	<p>30 min</p> <p>15 min</p> <p>30 min</p> <p>45 min</p> <p>30 min</p> <p>40 min</p>
--	---	--	---	-----------------------------	--	---

			<p>Conclusiones por parte del profesor (anexo 9), (anexo 9A).</p> <p>Trabajo en equipo: Trabajo colaborativo sobre estrategias de búsqueda de información para contestar la pregunta formulada por equipo.</p> <p>Tarea: Martín M.A, Ansuategi ZE., Úbeda CA., Cabello LJ. Documentos de evidencia. El sistema 5.0. En: Cabello Juan B, editor. Lectura crítica de la Evidencia Clínica. 2022. Barcelona. Elsevier. Cap. 4:25-35. (Anexo 7)</p> <p>Tercera Clase: Trabajo en equipo: análisis y síntesis de la bibliografía seleccionada para responder la pregunta formulada.</p> <p>Presentación por equipos del artículo médico seleccionado, enfatizando</p>			<p>20 min</p> <p>45 min</p> <p>45 min</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>la pregunta formulada, la estrategia de búsqueda, análisis y síntesis de la información.</p> <p>Conclusiones por parte del profesor en base a presentación digital (anexo 3A).</p> <p>Lectura comentada de: Burls A. Emparanza JI, Cabello JB. ¿Por qué hacer lectura crítica? En: Cabello Juan B, editor. Lectura crítica de la Evidencia Clínica. 2022. Barcelona. Elsevier. Cap. 1:1-4. (Anexo 10).</p>			<p>40 min</p> <p>50 min</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------------------