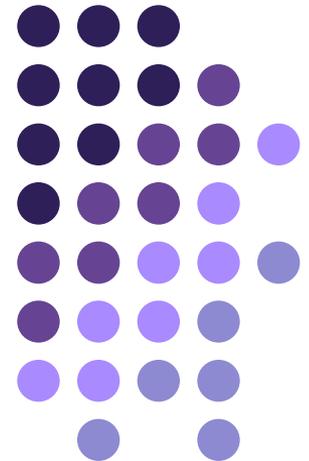


Unidad 3

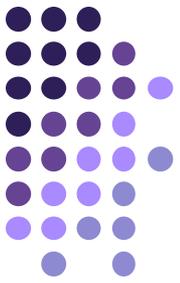
Estrategias instrumentales para implementar
promoción de la salud y el enfoque del curso
de vida

Tema 3.2

El enfoque de curso de vida

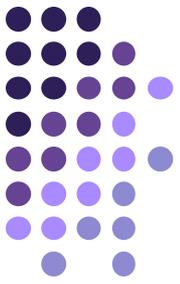


¿Qué tengo que aprender en esta unidad?



- ✓ Identificar el concepto de curso de la vida.
- ✓ Diferenciar los conceptos de curso y etapas de la vida.
- ✓ Comprender el uso del enfoque de curso de la vida en promoción de la salud.
- ✓ Identificar las transiciones de tipo biológico, psicológico, social, económico, político y geográfico.
- ✓ Listar los momentos críticos positivos y negativos en el curso de la vida.
- ✓ Reconocer acciones de promoción de la salud en el curso de la vida.

¿Qué material de apoyo puedo utilizar?



✓ Bibliografía obligatoria

- Construyendo la salud en el curso de vida. Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud.
- ABECÉ Enfoque de Curso de Vida (2015). Grupo Curso de Vida. Dirección de Promoción y Prevención. Ministerio de Salud y Protección Social.

✓ Video

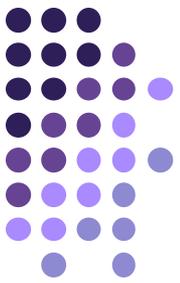
- video “El abordaje de curso de vida para la salud pública”.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=VQI4BIsIORk

✓ Guía de lectura

- Guía de lectura I2.doc y Guía de lectura I3.doc

✓ Presentación en PowerPoint

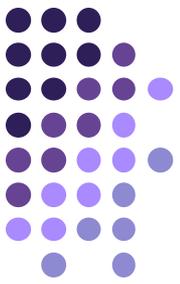
- 3.2 Curso de Vida.ppt



Existen diferentes enfoques o abordajes en salud

Cada uno de los enfoques responde a un paradigma en evolución. Los enfoques no son mutuamente excluyentes.

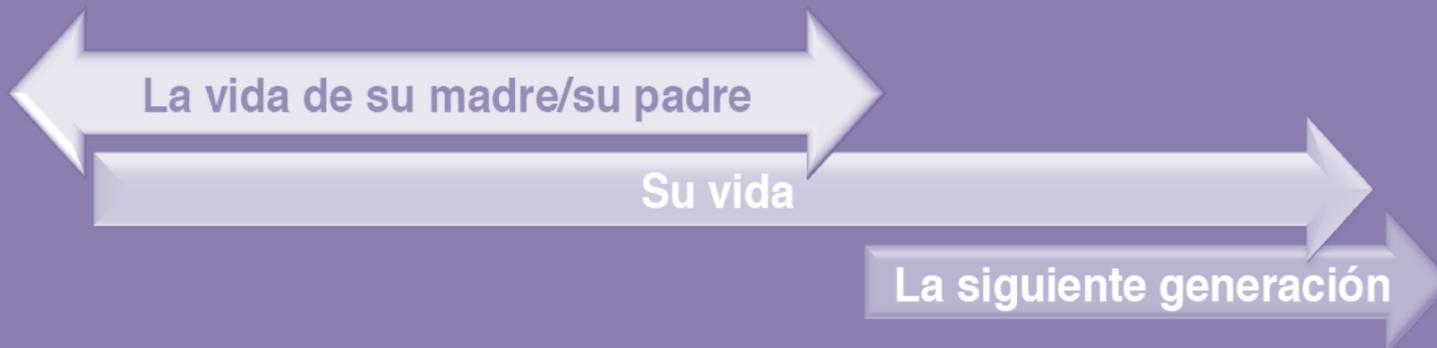
- Derechos
- Ecológico
- **Curso de vida**
- Determinantes sociales
- Salutogénico
- Intercultural
- Epidemiológico
- Preventivo
- Género
- Necesidades
- Biomédico
- Promoción de la salud
- Desarrollo inclusivo
- Calidad de vida relacionada con la salud
- Salud en todas las políticas
- Atención primaria de la salud
- Espiritualidad



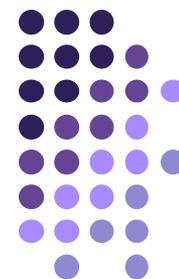
¿Qué es el enfoque de Curso de Vida?

Observar la salud a través de la perspectiva de curso de vida implica abordar las siguientes áreas:

1. Su salud como un **individuo**
2. Su salud antes de haber sido concebido/a (por ejemplo la salud de su madre durante la **pre-concepción**)
3. La salud de sus hijos (componente **intergeneracional**).



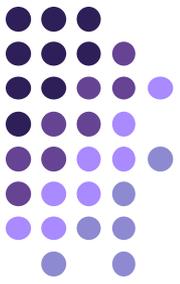
¿Por qué es importante el enfoque de curso de vida?



Ayuda a comprender que:

- Los beneficios máximos en un grupo de edad pueden derivarse de intervenciones realizadas en una edad más temprana**
- Son necesarias intervenciones en varios momentos a lo largo del curso de vida para lograr mejores resultados y efectos acumulativos**
- Existen riesgos y beneficios intergeneracionales que son esenciales a considerar en todos los grupos de edad**

¿Qué es el enfoque de curso de vida?

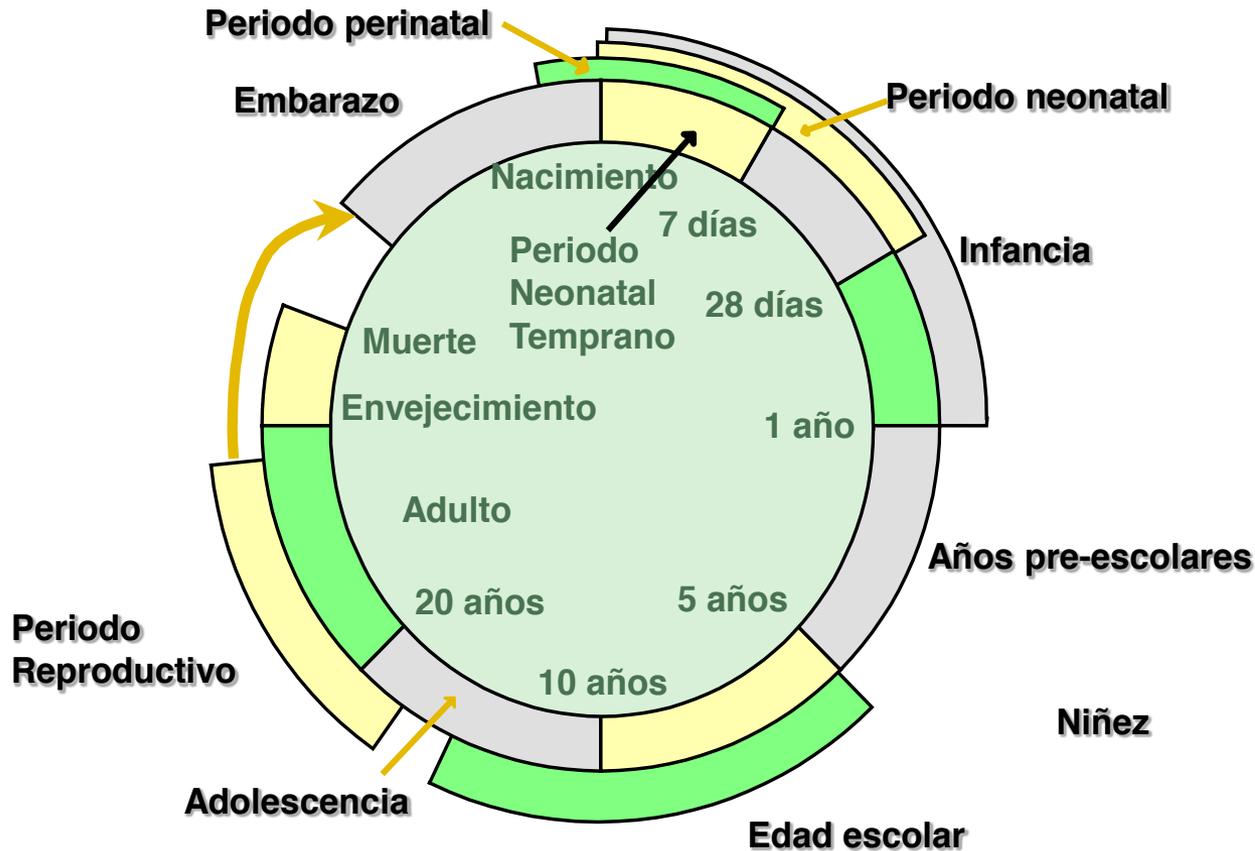
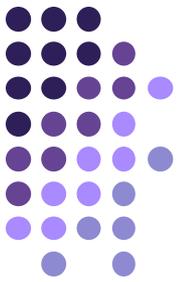


Observar la salud a través del enfoque de curso de vida implica:

- ✓ Sirve como base para predecir escenarios futuros en la salud.
- ✓ Conocer la salud de un individuo antes de haber sido concebido y salud de sus hijos (componente intergeneracional).
- ✓ Eventos que interactúan para influir en su salud desde la preconcepción hasta la muerte, incluso trascender a futuras generaciones.

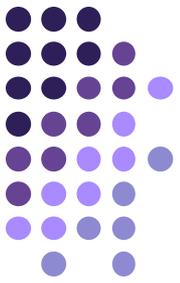
“Las mujeres embarazadas, que comen bien, controlan su peso y se mantienen activas pueden elevar las probabilidades de que sus fetos tengan una vida adulta saludable”

Estadios o etapas principales del curso de vida



Se recomienda ver el video “El abordaje de curso de vida para la salud pública”.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=VQI4BIsIORk

La salud a lo largo del curso de vida



Proceso dinámico que comienza antes de la concepción y continúa durante toda la existencia

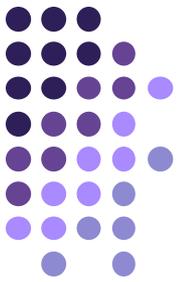


La salud es el resultado de la interacción dinámica entre exposiciones y eventos a lo largo de la vida, condicionados por mecanismos que integran influencias positivas o negativas en las trayectorias de las personas y el desarrollo social

Integrar este enfoque, no sólo implica evitar la enfermedad, sino promover el desarrollo y la sostenibilidad de una capacidad física, mental y social a lo largo de la vida



Curso de vida *versus* etapas de la vida

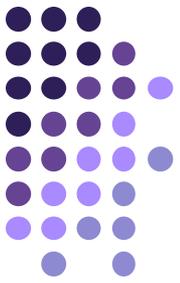


Curso de vida	Etapas de la vida
<p>Mirada longitudinal</p> <p>Los eventos influyen sobre las siguientes etapas</p> <p>La salud y desarrollo socioeconómico se condiciona durante el curso de vida</p>	<p>Etapas desconectadas</p> <p>No consideran las condiciones de vida familiar</p> <p>Mirada transversal en un sólo momento de la vida</p>



Embarazo
Infancia
Adolescencia
Adulto
Adulto mayor

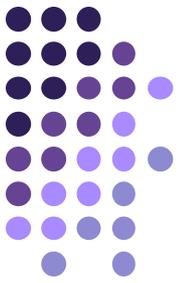
Enfoque del curso de vida



El ***curso de vida*** comprende la sucesión de eventos que ocurren a lo largo de la existencia de las personas y las poblaciones, los cuales interactúan para influir en su salud desde la preconcepción hasta la muerte, o incluso trascender a futuras generaciones.

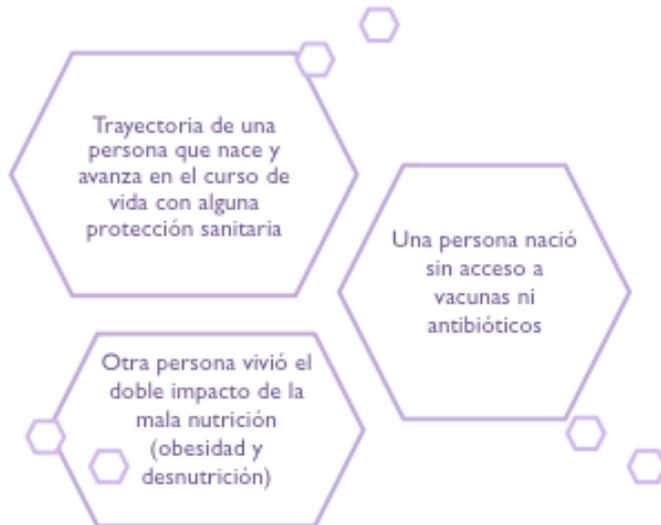
Algunos de los conceptos que maneja este enfoque son: trayectoria, transiciones, momentos críticos, ventanas de oportunidad y efectos acumulativos.

Enfoque del curso de vida



TRAYECTORIA

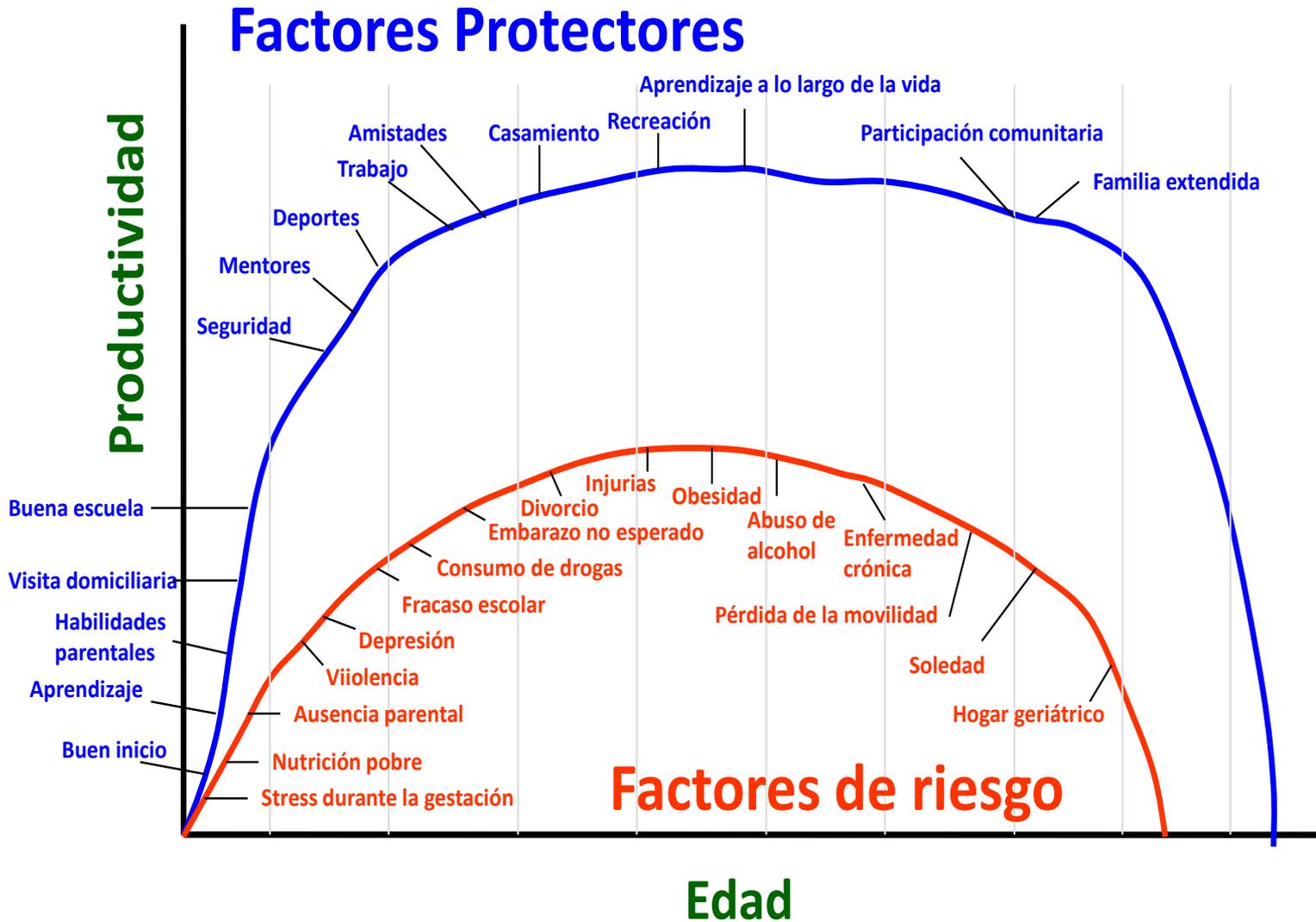
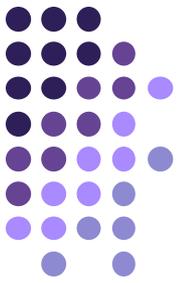
- ✓ Hace referencia al itinerario de vida de los sujetos; el proceso que marca el comienzo y fin de un ciclo de vida entendido como un todo unitario.
- ✓ Es la historia vital personal.



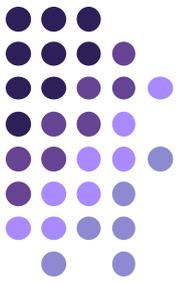
Se refiere al recorrido que realiza un ser humano por los diferentes roles de su vida (trabajo, escolaridad, vida conyugal, migración, etc.).

Un individuo puede tener varias trayectorias, ejemplo, su trayectoria como padre de familia, su trayectoria como profesionalista, su trayectoria como persona discapacitada, etc.

Trayectoria de salud y productividad



Enfoque del curso de vida



Transiciones

Se refiere al cambio de estado, posición o situación de un individuo en un momento determinado durante su trayectoria de vida, estas transiciones pueden ser de origen biológico, psicológico, social, económico, político y geográfico.

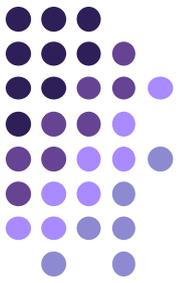
Ejemplo, la transición de la adolescencia a la adultez.

Dentro del enfoque de curso de vida estas transiciones se pueden presentar varias veces y en diferentes momentos del curso de vida, afectando la trayectoria del individuo.

MÁS EJEMPLOS

- Transición de origen biológico -la paternidad-
- Transición de origen social –entrada a la escuela-
- Transición de origen geográfico –migración-

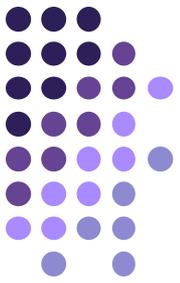
Las **transiciones** son diversos episodios en que se desagrega esa **trayectoria**, no necesariamente predefinidos o predeterminados, pero que marcan cambios en el estado, posición o situación de los individuos al interior de la sociedad.



Una **transición** que marca cambio de status social puede ser cuando se termina de estudiar y se incorpora a un trabajo o cuando deja la familia de origen a la formación de una nueva familia.

El concepto de **transición** hace referencia a eventos específicos en ciertos momentos de la vida, que establecen cambios reconocidos y reconocibles en la experiencia de los sujetos (iniciar una vida laboral, el matrimonio, divorcio, ser padres, la jubilación, etcétera) y que delimita las formas de participación y los roles que asumen los sujetos al interior de un determinado orden social.

Enfoque del curso de vida



Periodos o momentos críticos

Durante su **trayectoria** puede tener momentos críticos, que son momentos de especial susceptibilidad a la exposición de factores que cambian drásticamente la trayectoria de la persona a corto y largo plazo.

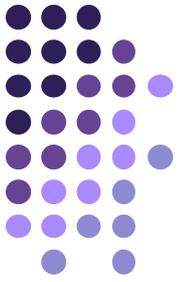
Por ejemplo, ser víctima de maltrato infantil puede producir efectos que se extienden hasta la adolescencia y edad adulta.

La transformación que causan los momentos críticos en la salud puede ser positiva o negativa, esto dependerá en gran parte del significado que el individuo otorgue a la experiencia, del momento de su vida en que ocurran, de sus estrategias de afrontamiento, de las redes de apoyo con las que cuente y de la atención integral en salud que reciba.

MÁS EJEMPLOS

La muerte de uno o ambos padres
Perder el hogar en un sismo

Más ejemplos de periodos o momentos críticos



Nacimiento

Crecimiento y desarrollo temprano

Entrada al sistema educativo

Salida del hogar

Establecimiento de relaciones sociales y sexuales

Entrada al mercado de trabajo

Pérdida o inseguridad en el trabajo

Paternidad

Episodios de enfermedad

Retiro del mercado de trabajo (jubilación)

Morbilidad crónica

Pérdida de la independencia total

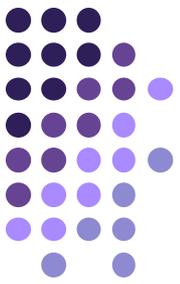
Transiciones y momentos críticos de la vida:

Desde antes del nacimiento construir la salud para toda la vida



Imagen con licencia de "creative commons" descargada desde bing

Enfoque del curso de vida



Ventana de oportunidad

Momento del curso de vida que se presenta en un contexto determinado, configura una oportunidad óptima para la implementación de acciones de promoción de la salud que repercutan en la salud y en etapas futuras del desarrollo.

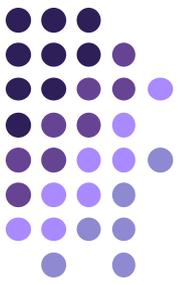
Ejemplo, los dos primeros años de vida son decisivo en el desarrollo neuronal, físico y socioemocional de la persona que sienta las bases para el resto de la vida.



Hay momentos particularmente sensibles como en la etapa prenatal, niñez y adolescencia

Las intervenciones pueden originar respuestas adaptativas a largo plazo que se extiendan a otras etapas de la vida

Enfoque del curso de vida y los determinantes sociales de la salud

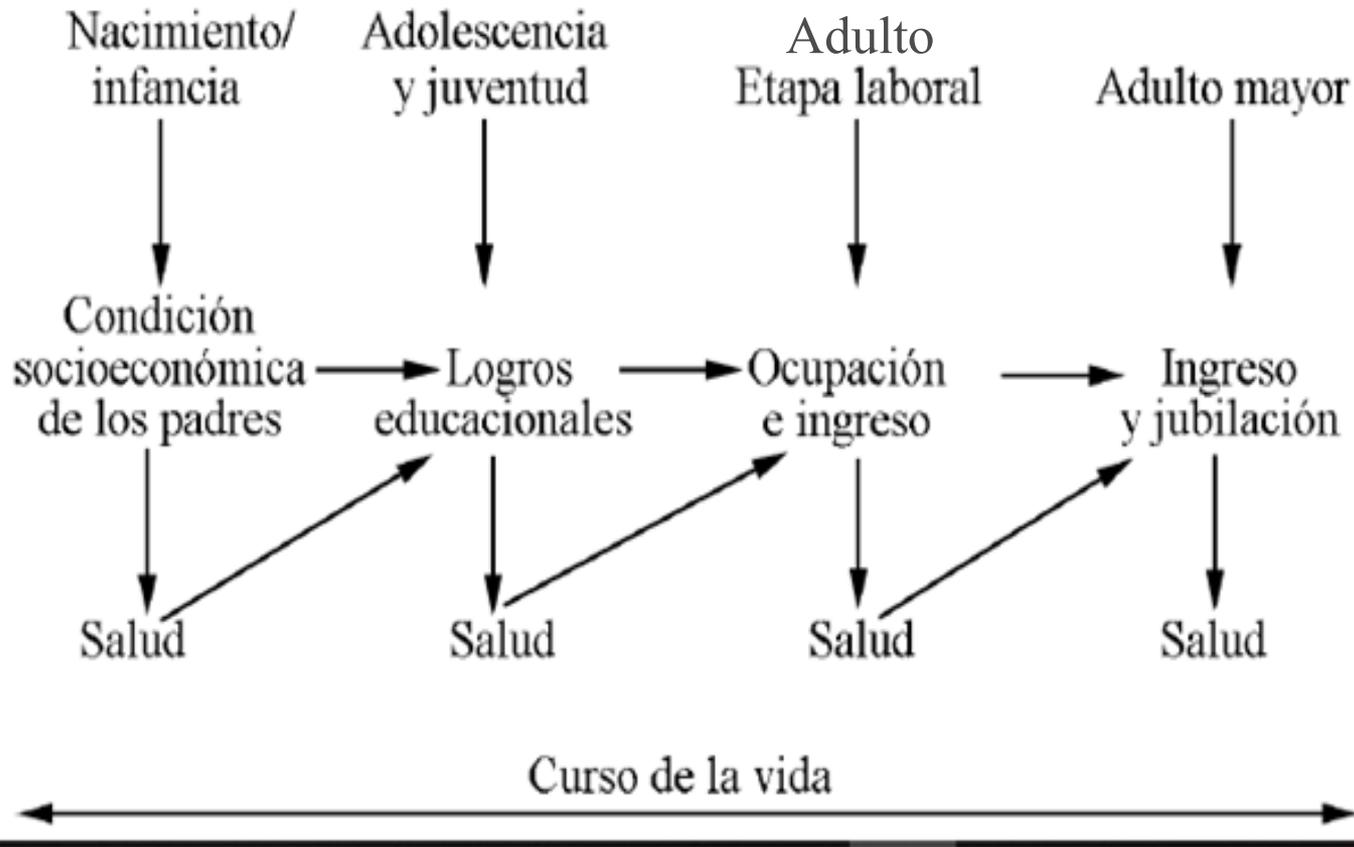
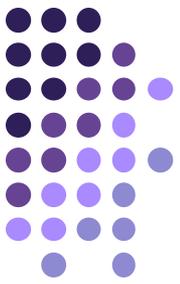


Dentro del enfoque de curso de vida es importante incorporar la influencia de los determinantes sociales de la salud, ya que no sólo son capaces de llevar a la enfermedad y muerte, sino que también son decisivos para construir la salud.

El ciclo de la inequidad

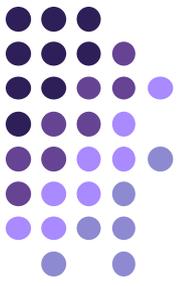
La salud de las madres afecta directamente a la salud de sus hijos, lo que crea un ciclo de inequidades entre las diferentes generaciones. Un recién nacido de una madre sin educación formal tiene 5,6 veces más posibilidad de no ser registrado al nacer que uno que nace de una madre con educación de nivel superior. La inequidad social en la salud continúa cuando ese niño llega a la edad de adolescente y durante la edad fértil entre las mujeres. La necesidad insatisfecha de planificación familiar entre las mujeres en edad fértil del quintil más pobre es casi el doble (1,9 veces) de esa necesidad insatisfecha en las mujeres del quintil más rico. Al quedar embarazadas, las adolescentes sin educación formal tienen 9,3 veces más posibilidad de no recibir atención prenatal que sus contrapartes profesionales (18).

Enfoque del curso de vida y los determinantes sociales de la salud



Modelo dinámico de la relación entre la condición socioeconómica y la salud, bajo el enfoque de curso de vida (adaptado de Alder y Stewart).

Construyendo la salud en el curso de vida: acciones de promoción de la salud

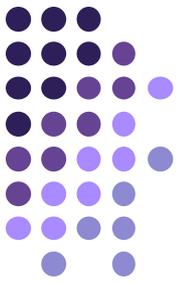


Embarazo y salud materna

- ✓ Para que una mujer llegue al embarazo en las mejores condiciones, se deben reducir las condiciones adversas mediante el cuidado preconcepcional, así como en la promoción de hábitos alimenticios saludables e higiénicos y condiciones socioambientales adecuados, dirigidos tanto a las mujeres como a sus parejas.

La importancia de un buen inicio

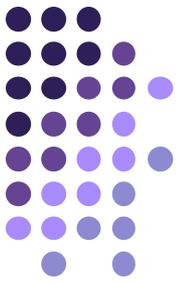
Construyendo la salud en el curso de vida: acciones de promoción de la salud



Salud del recién nacido

- ✓ La salud en el nacimiento es un factor predictor de resultados a largo plazo.
- ✓ La salud del feto se verá favorecida:
 - ✓ Aumento de la cobertura de la vacunación contra la gripe (además previene el parto prematuro)
 - ✓ Nutrición alimentaria
 - ✓ Reducción de la violencia contra la mujer
- ✓ La atención de calidad en el momento del nacimiento incide positivamente en la salud de la madre y del recién nacido. Ejemplos:
 - ✓ Atendidas por personal calificado y en instituciones y lugares adecuados
 - ✓ Ligadura oportuna del cordón umbilical
 - ✓ Contacto temprano piel con piel
 - ✓ Inicio inmediato de la lactancia materna

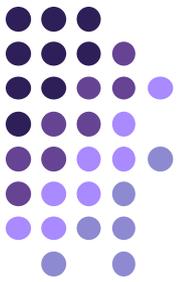
Ejercicio de aprendizaje



Investigar sobre la importancia de la lactancia materna desde un punto de vista nutricional hasta emocional.

De acuerdo con el tema anterior, la lactancia materna ha disminuido, ¿por qué?, ¿cómo promover la lactancia materna?

Construyendo la salud en el curso de vida: acciones de promoción de la salud



Salud en la infancia

- ✓ Uno de los factores que promueven su salud y crecimiento comprenden es la alimentación. Una buena nutrición antes de los 2 años de edad está relacionada con una talla mayor y con un mejor desempeño cognitivo y escolar.
- ✓ En el desarrollo infantil temprano se resalta la necesidad de adoptar un enfoque amplio sobre la evolución física, emocional, cognitiva y social.

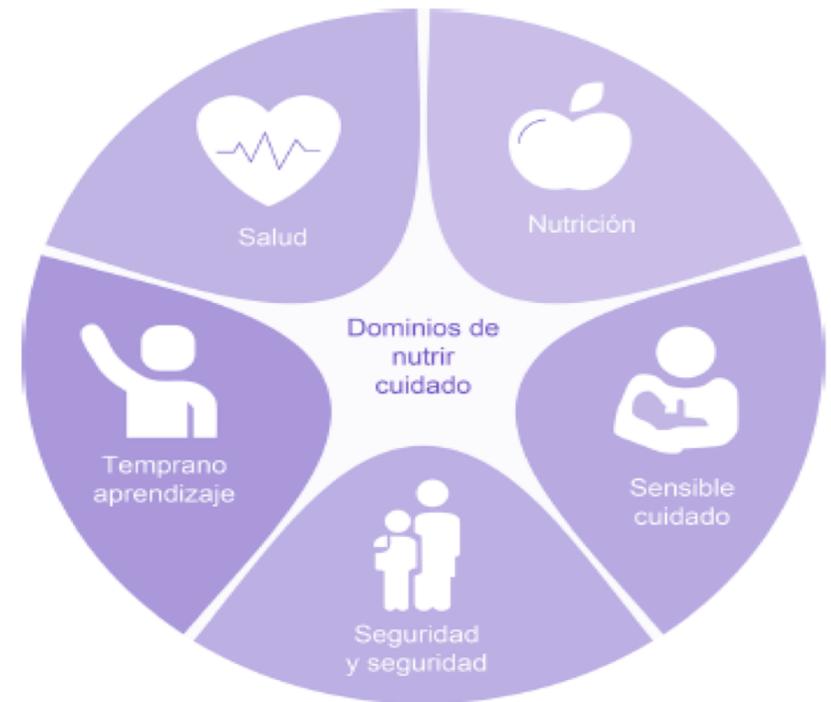


Figura 1. Medidas eficaces para crear oportunidades para que cada niño pueda alcanzar su máxima posibilidad de desarrollo Fuente: *The Lancet series on Advancing Early Childhood Development from Science to Scale*. Octubre del 2016.

Intervenciones en el Curso de la Vida

- Parto atendido por personal capacitado
- AIEPI Neonatal
- Visitas domiciliarias a RN de riesgo

Parto y recién nacidos

- Atención pre-natal adecuada
- Suplementación con hierro, yodo y vit A
- Vacunación antitetánica
- Hogares maternos para embarazadas de riesgo
- Prevención del consumo de alcohol y tabaco

Niños/as 2 a 6 m

- Consejería en Lact. Materna
- Suplementación con micronutr.
- Control de C y D y Vacunación
- AIEPI
- Cuidado infantil

Niños/as 6 a 24 m

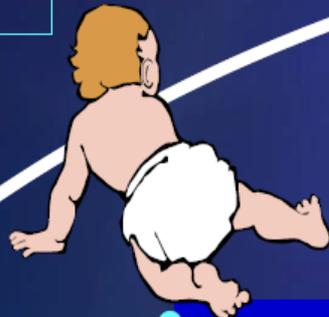
Niños/as de 2 a 5 años

- Control de C y D y Vacunación
- Educación integral
- Fortificación de alimentos
- Promoción de actividad física

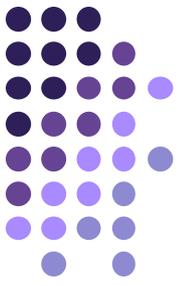
Niños/as Escolares

- Alimentación nutritiva
- Control de C y D y Vacunación
- Suplementación con micronutrientes
- AIEPI
- Cuidado infantil

Embarazadas



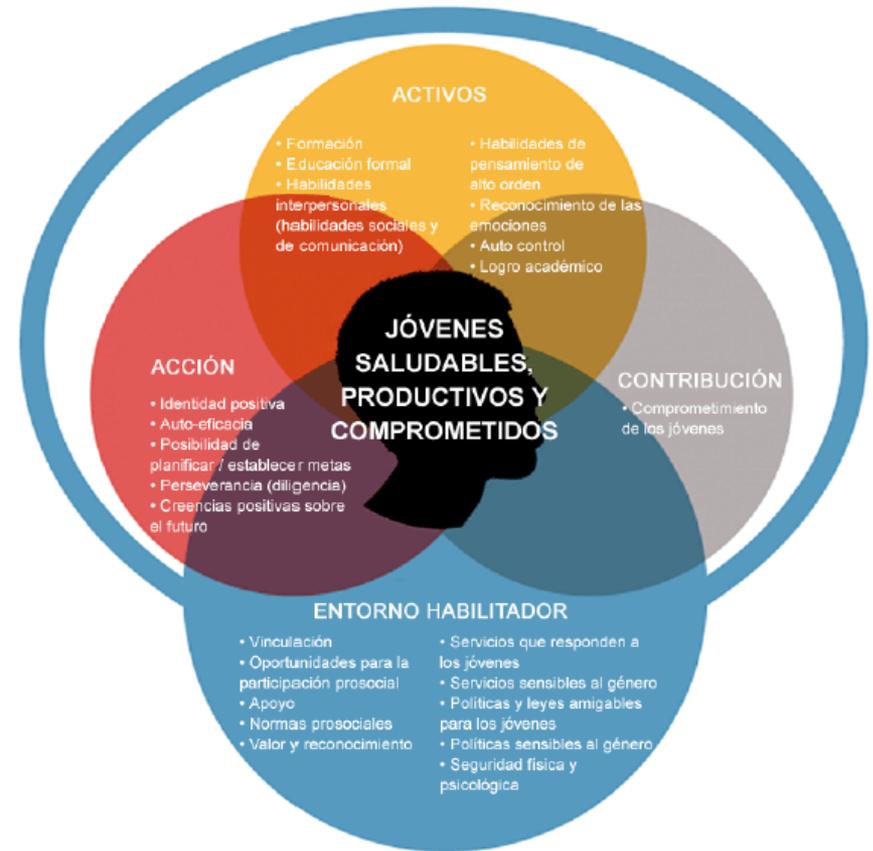
Construyendo la salud en el curso de vida: acciones de promoción de la salud



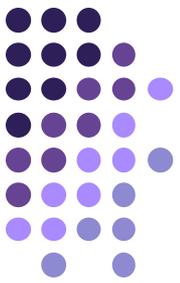
Salud en la adolescencia

Figura 2. Modelo ideal para garantizar el desarrollo adecuado en la adolescencia.

- ✓ Importante garantizar un entorno social seguro y estable.
- ✓ Evitar la influencia de los medios de comunicación en sus actitudes, valores y comportamientos. La revolución digital trae consigo nuevos riesgos, como la comercialización de productos no saludables y la promoción de hábitos de consumo.
- ✓ La comunicación con los padres, así como el seguimiento y supervisión, es importante para la reducción de riesgos para la salud.



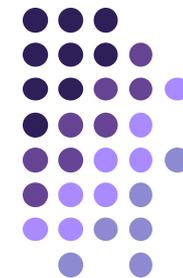
Construyendo la salud en el curso de vida: acciones de promoción de la salud



Salud en los adultos

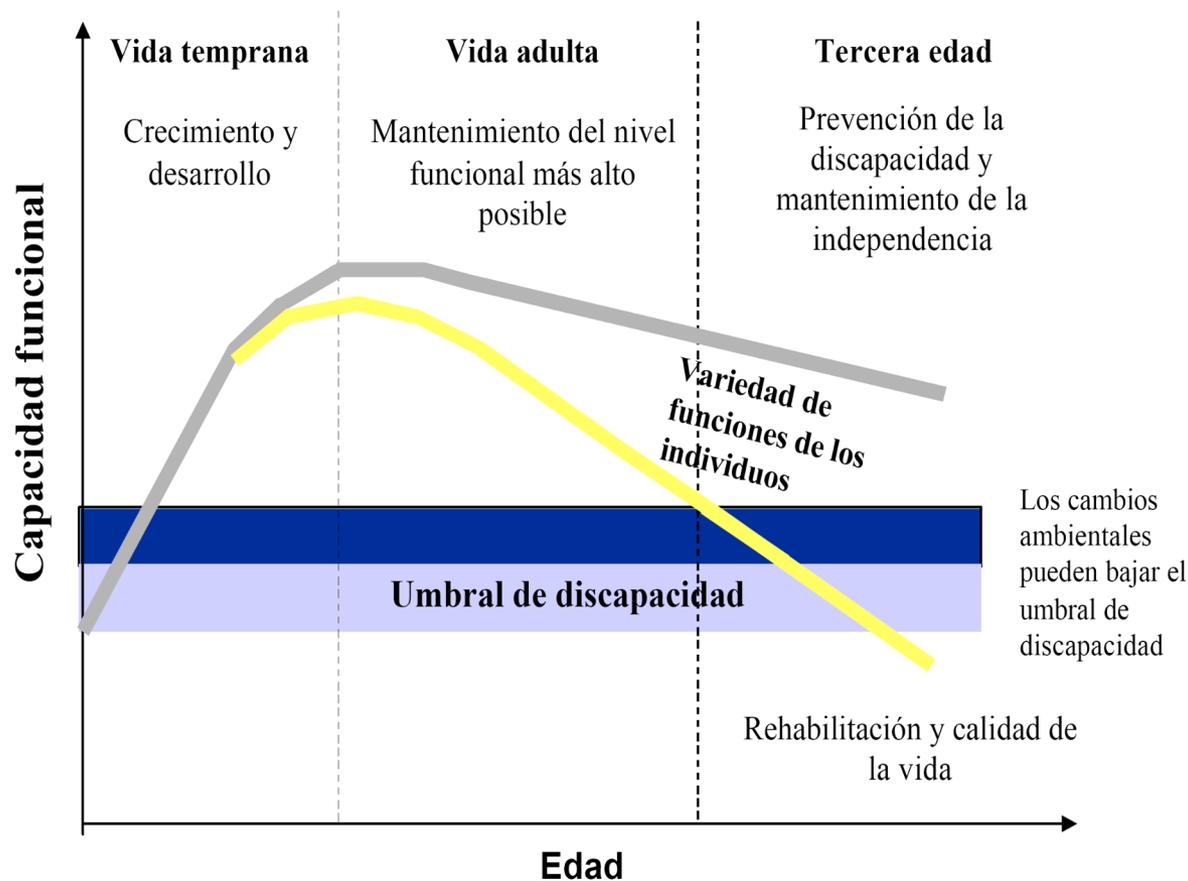
- ✓ En esta etapa de la vida el individuo alcanza la plenitud biológica y psíquica. No obstante, están sometidos a grandes presiones sociales y familiares que aumentan las probabilidades de deterioro de la salud mental.
- ✓ Es importante prestar atención a la obesidad, ya que puede causar problemas de colesterol, autoestima, hipertensión, enfermedad cardíaca, diabetes, cálculos biliares y algunos tipos de cáncer.
- ✓ Mantener un programa de actividad física de intensidad moderada puede reducir la discapacidad en la movilidad en aproximadamente 2.6 años en la etapa de adulto mayor.

Construyendo la salud en el curso de vida

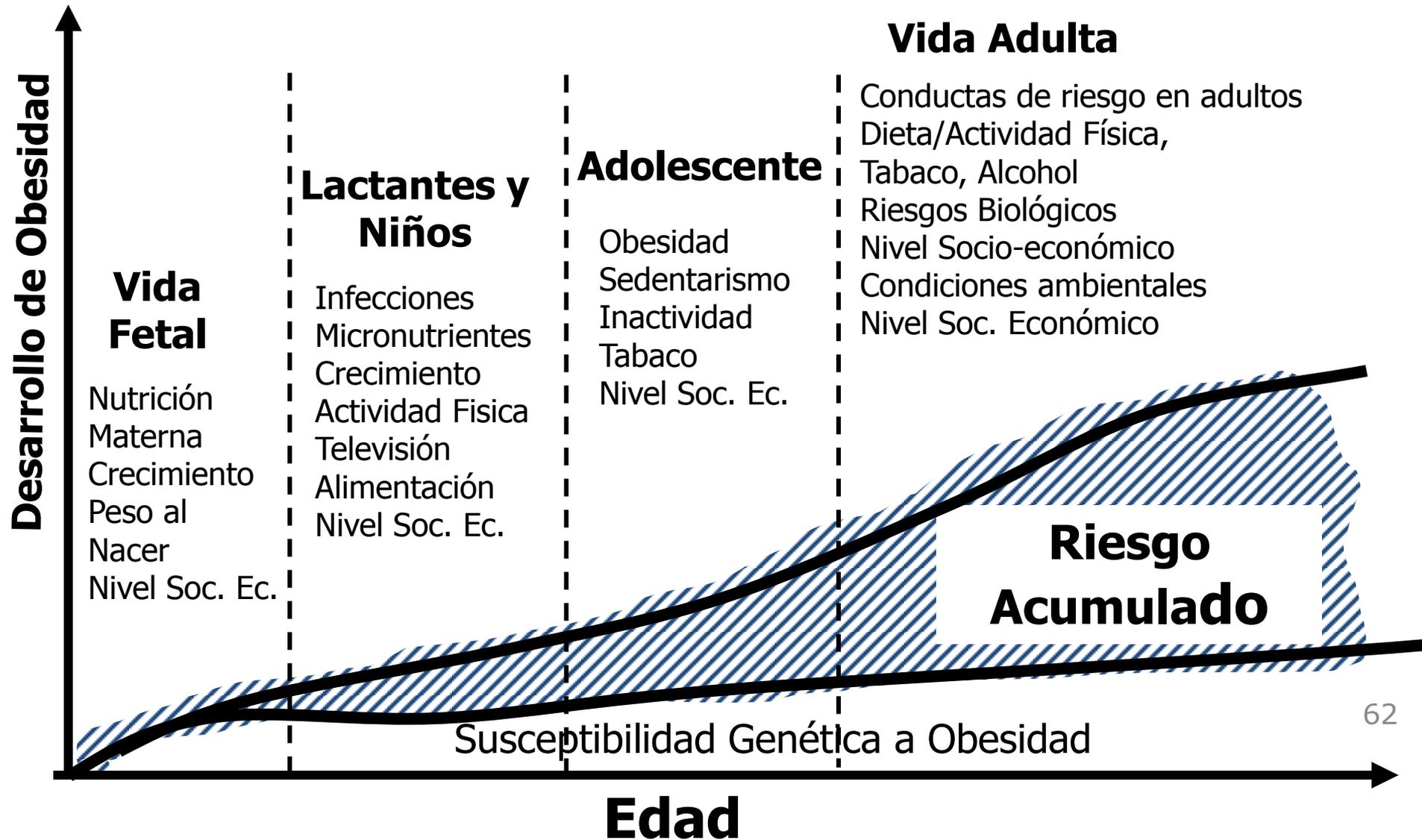


Salud en el adulto mayor

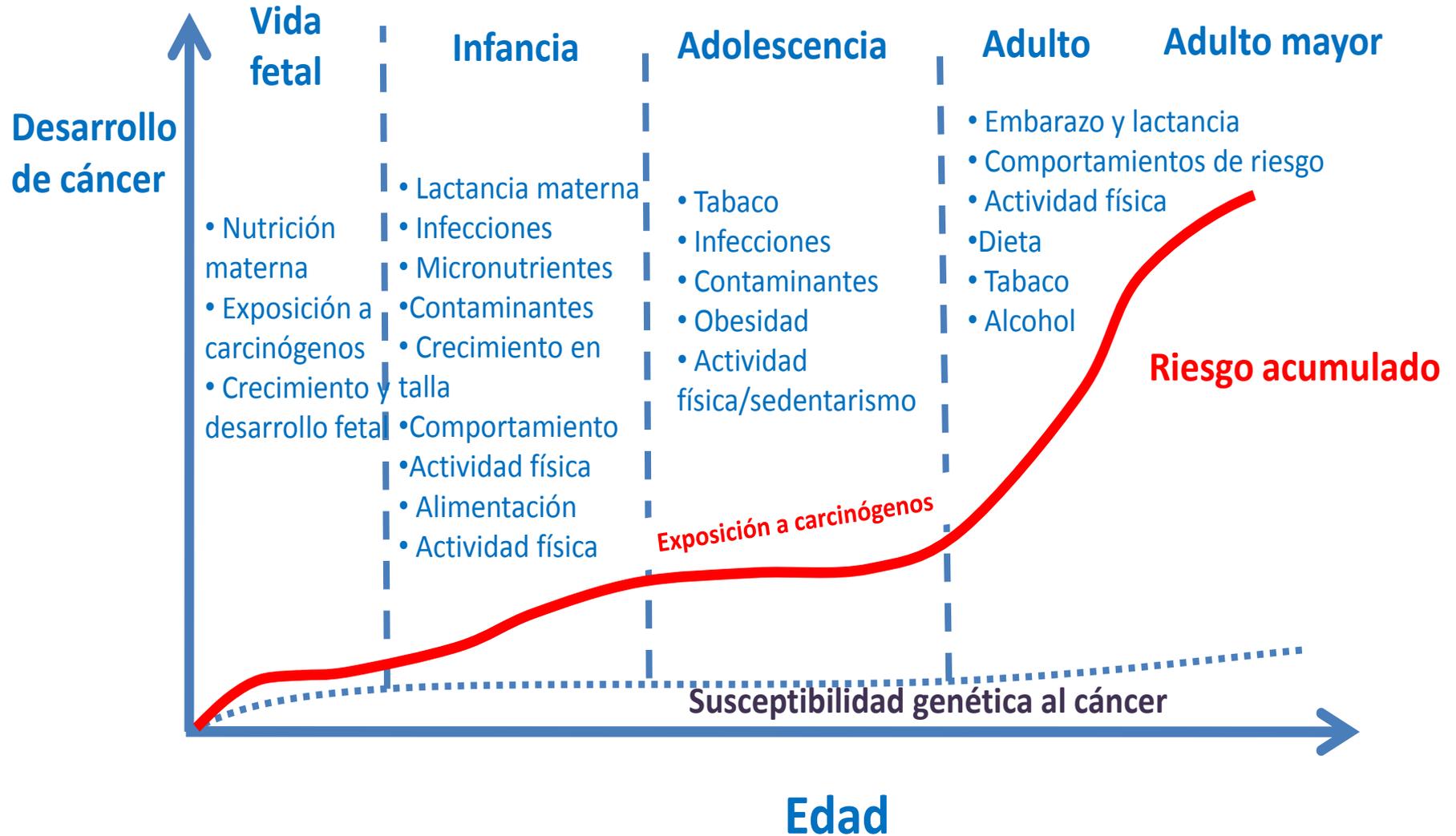
- ✓ El envejecimiento saludable se ha definido como el proceso para fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez.
- ✓ Esta capacidad funcional permite a las personas tener una vida activa e independiente y prevenir un incremento innecesario de la carga de cuidados a largo plazo.
- ✓ Hay que evitar el deterioro de la capacidad funcional y así conservar una esperanza de vida saludable o, al menos, libre de discapacidad.



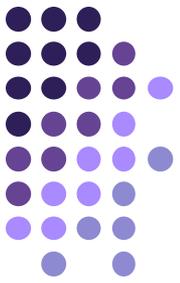
Prevención de Obesidad a través del Curso de Vida



Prevención del Cáncer a través del Curso de Vida



Ejercicio de aprendizaje



Identificar los momentos críticos, las transiciones e intervenciones de promoción de la salud de acuerdo con el enfoque de curso de vida para un problema de salud.

Puedes guiarte de los dos esquemas anteriores.