

Manual de Trabajo en Comunidad

PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL CICLO DE VIDA 2021-2022

Talleres virtuales,
resultado del trabajo
colectivo ante la pandemia
COVID-19



Directorio Facultad de Medicina

Dr. Germán Fajardo Dolci

Director

Dra. Irene Durante Montiel

Secretaría General

Dra. Teresita Corona Vázquez

División de Estudios de Posgrado

Dra. Paz María Salazar Schettino

División de Investigación

Dr. Arturo Espinosa Velasco

Secretario del Consejo Técnico

Dr. Armando Ortiz Montalvo

Secretaría de Educación Médica

Dra. Ana Elena Limón Rojas

Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social

Dra. María de los Ángeles Fernández Altuna

Secretaría de Servicios Escolares

Dra. Lilia Macedo de la Concha

Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Lic. Luis Arturo González Nava

Secretaría Administrativa

Lic. Guadalupe Yasmín Aguilar Martínez

Secretaría Jurídica y de Control Administrativo

Dra. Ana Flisser Steinbruch

Plan de Estudios Combinados en Medicina

Dra. Guadalupe Sánchez Bringas

Coordinación de Ciencias Básicas

Dr. Ricardo Octavio Morales Carmona

Coordinación de Servicio Social

Dr. Carlos Andrés García y Moreno

Coordinador de Servicios a la Comunidad

Directorio del Departamento de Salud Pública

Dra. Guadalupe S. García de la Torre

Jefa de Departamento

Dra. Guadalupe Ponciano Rodríguez

Jefa de Sección Académica de Enseñanza

Dra. Laura Leticia Tirado Gómez

Jefa de Sección Académica de Investigación

Dr. Ariel Vilchis Reyes

Jefe de Sección Académica de Vinculación y Trabajo en Comunidad

Dr. Daniel Pahua Díaz

Coordinador de Evaluación

Lic. Ofelia Jiménez

Jefa de la Unidad Administrativa

Dra. Verónica Cruz Licea

Jefa de la Asignatura Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida

Colaboración para la elaboración del manual y los lineamientos operativos

Anabel Citlali López

Ariel Vilchis Reyes

Carlos Alberto Pantoja

Guadalupe Ponciano Rodríguez

Guadalupe Silvia García de la Torre

José González Suárez

Juan Carlos Mendoza Pérez

María del Rosario Velasco Lavin

Verónica Cruz Licea

Contenido

Apartado	Página
1. Introducción al trabajo en comunidad	5
2. Objetivos del trabajo en comunidad	10
3. Justificación del trabajo en comunidad	11
4. Propuestas de trabajo en comunidad	12
5. Sexta muestra de trabajo en comunidad	31
6. Propuesta de calendario por grupo	32

1. Introducción al trabajo en comunidad de promoción de la salud en el ciclo de vida

*Dra. Guadalupe Silvia García de la Torre
M.C. Ariel Vilchis Reyes*

En la parte teórica de la asignatura de Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida, aprendiste que la humanidad, a lo largo de su historia, ha tenido distintas explicaciones sobre lo que en salud pública se denomina como el proceso salud/enfermedad/atención, en adelante *p/s/e/a*, aquel universal presente en toda población humana que se estructura y opera de forma diferenciada en ciertas comunidades humanas, y dentro del cual se establecen, de manera individual y colectiva, ciertas ideologías, técnicas, prácticas y acciones ante las circunstancias que consideren amenazantes para su existencia (Menéndez, 1994). A pesar de sus diferencias, la mayoría de las explicaciones versa sobre la importancia de vivir en armonía con los componentes de nuestro entorno, tal es el caso de los antiguos pueblos andinos y su concepto *Sumak Kawsay*, el buen vivir, es decir, el equilibrio entre sentir bien, pensar bien y hacer bien para lograr la armonía con la madre naturaleza y la comunidad, o incluso en el modelo de la Historia Natural de la Enfermedad, al mencionar que las situaciones patológicas se generan por la pérdida del equilibrio entre un huésped, un agente y el ambiente (Castro Albarrán, 2011).

Pudiste identificar que en la Declaración de Alma Ata de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud en el año de 1978, menciona a la desigualdad existente en el estado de salud de la población, especialmente entre los países que se autodefinen en desarrollo y los definidos desarrollados, como inaceptable y causante de las principales causas de morir y enfermedad en poblaciones humanas (Organización Panamericana de la Salud, 1978). Al igual, en el mismo documento se señala a los gobiernos como los obligados de cuidar la salud de sus pueblos, medida que solo puede cumplirse mediante la adopción de medidas sanitarias socialmente aceptables y con un acceso universal, es decir que toda persona sin excepción pueda recibir la atención médica adecuada y oportunamente.

Hasta ahora, conoces que una medida para lograr que todas las personas alcancen su completo bienestar físico, mental y emocional, se propuso en la Carta de Ottawa sobre la Promoción de la Salud, donde se conceptualizó operativamente a esta última como aquella acción con la que deberá otorgarse a todas las personas y pueblos, los medios necesarios para lograr una mejor salud y un mayor control sobre la misma (OMS, 1986). En la carta, se establecieron cinco rubros estratégicos que se deben de llevar a cabo para lograr el propósito de la promoción de la salud: a) elaboración de una política pública; b) creación de entornos favorables; c) reforzamiento de la acción comunitaria, d) desarrollo de aptitudes personales; y e) reorientar los servicios de salud. Dichos rubros, no son acciones aisladas, deben de pensarse como un conjunto indisoluble, es decir, al ejercer una política pública, ésta necesariamente conllevará acciones de reforzamiento comunitario, dirigidos a la creación de entornos favorables y al desarrollo de habilidades en la población, en las cuales se involucre todos los sistemas e instituciones, no solo aquellos de salud.

También logaste identificar que, algunas autorías establecen que entre los componentes primordiales de la promoción de la salud se encuentra la elaboración de políticas públicas y la educación para la salud (Martín Zurro, 2011). La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la educación para la salud como *“las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que suponen una forma de comunicación destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento de la población en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad”* (OMS, 1998). Sin embargo, cuando se implementa alguna estrategia de educación para la salud, es importante que se reconozcan las condiciones sociales, culturales y económicas de la población y de cada persona en dicha comunidad, puesto que no es posible generalizar una misma estrategia para todas las poblaciones debido a las diferencias entre cada una de ellas.

Recordemos que, la forma en que están organizadas las poblaciones humanas provoca que las posibilidades de desarrollarse en la vida y gozar de buena salud

estén mal distribuidas dentro de una misma sociedad y entre distintas sociedades (Comisión OMS sobre Determinantes Sociales de la Salud, 2008). Esta forma de reproducción e interacción social entre distintas clases sociales, cruzadas por relaciones de poder de género y raza, generan distintos “modos de vida”, que delimitan las potencialidades económicas, políticas y culturales de cada persona en la sociedad (Granda, 2004). En el espacio individual y familiar, los distintos modos de ser y estar, hacen que las personas construyan con el tiempo sus propios “*estilos de vida*”. Definiendo a estos últimos como “*las formas sociales y culturalmente determinadas de vivir, que se expresan en conductas y hábitos personales*” (Gonzalez Guzman et al., 2010), dicho de otra manera, son aquellas decisiones individuales que las personas toman acorde a las condiciones en las que se encuentran.

La gran desigualdad e injusticia social, crea una diversidad de modos de vida y estilos de vida que dan como resultado múltiples y determinados perfiles epidemiológicos, entendiendo por perfil epidemiológico como el conjunto multidimensional de procesos que ocurren en varias dimensiones, concatenados con los modos de vida y relacionados con las determinaciones y contradicciones estructurales de nuestra sociedad (Breilh, 2010). Sin embargo, las poblaciones humanas no solo generan condicionantes nocivas para su salud, al igual construyen procesos saludables y protectores; por lo que la finalidad de la promoción de la salud es facilitar que las personas movilicen sus propios recursos, y que acorde a sus modos y estilos de vida, desarrollen nuevas capacidades que les permitan tomar decisiones con precisión y de una manera autónoma sobre su propia salud (Riquelme Pérez, 2012)

Es primordial que se tenga en cuenta que las personas toman sus decisiones a partir de las opciones que hay en su entorno, por lo que en la mayoría de las veces se dificulta seguir aquellas recomendaciones que se consideran puedan beneficiar la salud, ya que se vive en condiciones de escasez y desequilibrio en la repartición de recursos, donde solo algunas personas beneficiadas tienen acceso (Comisión

OMS sobre Determinantes Sociales de la Salud, 2008). Es por ello que, las estrategias propuestas deben de reconocer dichas circunstancias, para crear así un programa de salud acorde a cada población, pero sobre todo, construir una herramienta que no incluya juicios de valor, que puedan provocar una reacción de rechazo por parte de la población, puesto que de esa manera podría vulnerarse su derecho a la salud. Una nueva corriente teórica en la salud pública, denominada “reducción de daños” puede ser de utilidad para este objetivo, puesto que este paradigma se opone a la estigmatización, al uso de términos como “drogadictos”, “fumadores”, “obesos”, “diabéticos” etc., que por su falta de claridad, perpetúan en estereotipos excluyen (Grover, n.d.), generando barreras para crear las condiciones óptimas y cumplir con la finalidad de la promoción de la salud.

Al identificar, describir y reconocer a la injusticia y desigualdad social, como uno de los principales condicionantes de la salud en las poblaciones humanas, convierte y obliga a la salud pública a ser un medio de acción para lograr los cambios necesarios que originen una mejor distribución de todos los recursos necesarios para el goce de una adecuada calidad de vida entre todas las poblaciones humanas, así como al interior de éstas.

Por ello, y bajo los fundamentos de la Atención Primaria de la Salud, es que se incorporan las prácticas de campo, denominadas como “Trabajo en Comunidad” en la asignatura de Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida, como una actividad académica en la que se pretende acercar a la comunidad médica en formación al contexto donde se llevan a cabo las interacciones entre los *componentes bio-psico-sociales* de las poblaciones humanas, reconociendo que dichas interacciones están influenciadas y mediadas a través de categorías sociales como el sexo, género, orientación sexual, raza, etnia, color de piel, clase social, nivel educativo, condición laboral, ingresos económicos, entre otros, que en conjunto originan el experimentar cursos de vida caracterizados por una distribución desigual e injusta de los beneficios de vivir en sociedad, situación que en conjunto produce formas de vida específicas, y a su vez, éstas condicionan un característico y específico *p/s/e/a*.

Al entender por “*comunidad*” como aquel grupo poblacional que guarda una cualidad y/o característica entre sus integrantes, donde el sentimiento de pertenencia al grupo tiene un carácter histórico, político, social y cultural (Socarrás, 2004), obliga a la construcción de valores, como lo es la empatía por las otras personas, el saberles y re conocerles como seres que piensan, sienten, expresan y actúan ante sus entornos, que construyen, como una necesidad humana, todas las interacciones que consideren necesarias para el alcance de las condiciones mínimas que les permitan una mejor, y adecuada, calidad de vida.

Por lo tanto, el término “*comunidad*”, establece la necesidad de identificarse como parte de una colectividad humana única y singular, y al lograr identificarse, permitirá que se actúe ante las circunstancias que las personas integrantes consideren perjudiciales. Por tal motivo, es importante que toda la colectividad médica en formación genere un sentimiento de identidad, puesto que así hará uso de todas las herramientas proporcionadas hasta ahora en su formación para lograr efectuar cambios ante las circunstancias adversas del entorno de su comunidad.

Siendo entonces el “trabajo en comunidad”, el nuevo escenario para el proceso enseñanza/aprendizaje de la salud pública, interdisciplina que permite un espacio de integración y diálogo entre los distintos conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas hasta ahora por la comunidad estudiantil para la construcción de nuevos saberes y aptitudes que les contribuyan en su formación profesional y humana, así como en la generación de herramientas y propuestas que permitan disminuir, o incluso abolir, los efectos de una sociedad estructurada bajo categorías sociales.

El trabajo en comunidad es la actividad académica que permite, a través de diversas estrategias pedagógicas, el desarrollo integral y la adquisición de las competencias necesarias del personal de medicina en formación con una perspectiva *bio-psico-social*, en el que el objeto de estudio son sujetos, una persona en relación con otras personas, creando comunidades únicas con respecto a su interacción con otras poblaciones humanas.

En nuestra actualidad, nos enfrentamos a una realidad de salud que amerita el distanciamiento social y obliga a las actividades a distancia, desde marzo 2020 a nivel mundial, la COVID-19, enfermedad causada por un virus de coronavirus denominado SARS-Cov-2. Sin embargo, ante las necesidades pandémicas y las propias del proceso enseñanza aprendizaje, se han creado diversas estrategias a distancia en concordancia con nuestras amplias definiciones de comunidad, como lo comenta la Dra. Laura Pedrosa, académica de nuestra asignatura *“cada persona está en sus propias casas, en su propia comunidad”*.

Así que, gracias a nuestro grupo entusiasta de docentes que acudió al llamado para llevar a cabo estas estrategias que se presentan más adelante para lograr cumplir con nuestro objetivos de la asignatura, ante un contexto que sin duda continua siendo un gran reto en todas áreas de la humanidad. Por lo que se pensó en 3 escenarios posibilidad acordes al color de semáforo epidemiológico:

- No presencial: continúan actividades a distancia.
- Semi presencial: modalidad híbrida acorde al Regreso Protegido FACMED
- Presencial: regresan a actividades el 100% de la comunidad universitaria

Hasta la fecha de elaboración de este manual, la Ciudad de México, a pesar de estar en semáforo verde, derivado al alto índice de virulencia de la variante ómicron del SARS-Cov-2, continuamos con restricción de actividades presenciales, motivo por el cual en este manual se presentan las propuestas elaboradas para el escenario no presencial.

2. Objetivos de la asignatura

1. Adquirir conocimientos, procedimientos y valores de la salud pública que les permitan comprender y analizar la situación de salud y enfermedad a lo largo del ciclo de vida.

2. Realizar actividades y operaciones dirigidas hacia la aplicación de estrategias de salud pública relacionadas con la promoción de la salud y prevención de enfermedades a lo largo del ciclo de vida.
3. Analizar y reflexionar críticamente sobre los problemas centrales de salud en la comunidad desde una perspectiva sociomédica.

2.1. Objetivos específicos del trabajo en comunidad ante la situación por COVID-19

1. Integrar los contenidos teóricos de la asignatura de Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida al participar en un taller virtual que les permita reconocer las diferentes estrategias que pueden llevarse a cabo desde casa ante la pandemia COVID-19.

3. Justificación

La asignatura de **Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida**, del Plan de estudios 2010 de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM, pretende que la comunidad de medicina en formación realice actividades y operaciones dirigidas hacia la aplicación de estrategias de salud pública relacionadas con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades a lo largo del ciclo de vida. Además de la consolidación de los conocimientos teóricos y el desarrollo de competencias, la realización del trabajo en comunidad en línea procurará que la comunidad estudiantil adquiera habilidades que les permitan implementar o conocer actividades relacionadas a la Promoción de la Salud desde casa.

4. Propuesta de actividades

Como se comentó, el realizar la actividad académica denominada “trabajo en comunidad”, se pretende que ésta proporcione un espacio interactivo donde la comunidad médica en formación integre los conocimientos desarrollados hasta ahora en la asignatura de “Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida”, así como los conocimientos de otras asignaturas, en las que se generen los saberes, las habilidades y las destrezas necesarias para identificar algún aspecto del p/s/e/a de una comunidad específica. En esta ocasión, derivado a las condiciones pandémicas por COVID-19, la actividad se llevará a cabo dentro del área de influencia del propio estudiante y no en las unidades médicas del primer nivel de atención del sistema de salud mexicano como lo estipula nuestro programa académico.

Para lograr cumplir con tal propósito, se ofrece una serie de propuestas que pueden encaminar a su cumplimiento. Sin embargo, la actividad final que decida el grupo docente puede variar, puesto que responderá a las necesidades y recursos particulares de cada grupo.

Actividad	Objetivo	Características
Taller de lactancia materna <i>Dra. Rosario Lavín Velasco</i>	Brindar información basada en la evidencia sobre los beneficios y la importancia de iniciar, mantener y continuar la lactancia materna. Reconocer los elementos fundamentales para el éxito de la lactancia materna y contar con herramientas prácticas para apoyar a las mujeres con la técnica adecuada de amamantamiento	Modalidad sincrónica/asincrónica Consta de dos sesiones de cuatro horas (2 asincrónicas coordinadas por la o el profesor y 2 sincrónicas, coordinadas por las responsables del taller
Taller caso contacto <i>Dr. Carlos Pantoja y Dra. Guadalupe S.</i>	Conocer acciones de campo básicas relacionadas con la vigilancia epidemiológica.	Modalidad asincrónica. Consta de 5 sesiones de 2 horas cada una.

<i>García de la Torre</i>		
Taller de desarrollo de habilidades para la vida <i>Dra. Guadalupe Ponciano Rodríguez</i>	Proporcionar al estudiante competencias y estrategias que le permitan aplicar las habilidades para la vida en sus actividades cotidianas como una herramienta para la promoción de la salud.	Modalidad asincrónica Consta de 5 sesiones de 2 horas cada una.
Taller Promoción de la Salud en redes sociales <i>Dr. Ariel Vilchis Reyes</i>	Generar material de promoción de la salud dirigido a la población usuaria de redes sociales	Modalidad asincrónica Consta de 5 sesiones de 2 horas cada una.
Espacio Interactivo en Salud para jóvenes "Impulso" <i>Dr. Ariel Vilchis Reyes</i>	Conocer la aplicación de estrategias de promoción de la salud por parte del sistema nacional de salud.	Modalidad sincrónica Consta de una sesión de 2 horas
Visita de Asociación Civil <i>Dr. Juan Carlos Mendoza Pérez</i>	Conocer las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que se llevan a cabo en nuestro país desde el ámbito de la participación social y organización comunitaria.	Modalidad sincrónico Consta de 1 sesión de dos horas Pueden participar hasta tres grupos por sesión.

En el siguiente apartado, se describe cada uno de los talleres, así como la actividad de visita a asociaciones civiles, para mayor información sobre el mecanismo de trabajo tanto para docentes como para estudiantes.

a) Taller de lactancia materna

Mtra. María del Carmen Iñarritu Pérez

Dra. Sara Morales López

Dra. Ma. del Rosario Velasco Lavín

Objetivos generales del taller:

- Identificar la información basada en evidencias en relación a los beneficios y la importancia de iniciar, mantener y continuar la lactancia.
- Conocer la situación actual de la lactancia en el país.
- Reconocer los elementos fundamentales para el éxito de la lactancia.
- Examinar la información y prácticas necesarias para apoyar a las mujeres con la técnica adecuada de amamantamiento
- Conocer los principales problemas que se presentan durante la lactancia materna

Propuesta: dos sesiones de 2 horas cada una, en semanas consecutivas, por grupo. Para cada sesión:

- 2 horas asincrónicas: revisión de materiales y realización de actividades. Supervisadas y evaluadas por el profesor
- 2 horas sincrónicas: desarrollo del taller. desarrollo del taller: teoría y práctica. Coordinadas por las responsables del taller

Número de grupos: seis grupos con sesiones sincrónicas en el horario de comunidad, de acuerdo a fechas preestablecida

Desarrollo: primera sesión

	Actividad	Objetivos de aprendizaje	Tiempo minutos	Modalidad
1.	Aula Virtual ○ Analizar los documentos sesión 1 ○ Revisar los videos: ○ Mitos y realidades sobre Lactancia materna ○ Técnica para el amamantamiento	Construir aprendizaje autorregulado sobre mitos y realidades sobre lactancia materna y técnica correcta de amamantamiento	120	Asincrónica

	○ Revisa y responde el cuestionario sesión 1			
2.	Presentación de los ponentes Objetivos y logística del taller	Identificar la importancia de la lactancia materna y la preparación de los profesionales dedicados a la asesoría de la lactancia materna	10	Sincrónica
3.	Lactancia materna en la asignatura de Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida. Situación de la Lactancia Materna en México	Analizar la importancia de la lactancia materna en el curso de vida Examinar la frecuencia del inicio y continuación de la lactancia materna exclusiva y complementaria en México	10	
4.	Mitos y realidades sobre lactancia materna: • Lluvia de ideas • Presentación con preguntas sobre mitos y su realidades	Comparar la información tradicional con la basada en la evidencia sobre la importancia, beneficios y prácticas de la lactancia materna	10 10	
5.	Fisiología de la lactancia materna	Identificar los mecanismos que participan en la lactogénesis y sus diferentes etapas	10	
6.	Composición de la leche materna	Analizar los diferentes componentes de la leche materna y los relaciona con las necesidades nutricionales del lactante y los beneficios de la lactancia materna	10	

7.	Elaboración de mama: media y globo	Compara las estructuras externas de la glándula mamaria y su función durante el amamantamiento Elaboración de un modelo de glándula mamaria	15	
8.	Técnica de Lactancia materna: • Presentación • Señales de hambre • Reflejos que permiten la lactancia • Posiciones para la lactancia	Analiza las diferentes etapas que intervienen en el proceso de amamantamiento y la técnica correcta para apoyar a la madre y al lactante y lograr una lactancia exitosa	15	
9.	División por grupos para técnica de lactancia materna	Integra los diferentes procesos y la técnica correcta para la lactancia materna, realizando ejercicios de posiciones y ensayo de agarre	20	
10.	Tarea: Realizar entrevista sobre lactancia materna a familiares o vecinas(as)	Valorar la información e intercambia aprendizaje entre pares	10	

Segunda sesión:

	Actividad	Objetivos de aprendizaje	Tiempo minutos	Modalidad
1.	Aula virtual: ○ Analiza los documentos ○ Revisa los casos clínicos sobre las preguntas y problemas más frecuentes durante la lactancia materna	Construir aprendizaje autorregulado al analizar casos clínicos relacionados a las preguntas y problemas más frecuentes de la lactancia materna	120	Asincrónica

	○ Prepara alternativas de manejo para discusión grupal			
2.	Objetivos y logística de la sesión Revisión de la entrevista	Identificar los obstáculos que permiten una lactancia materna exitosa	10	Sincrónica
3.	Casos Clínicos: Preguntas y problemas frecuentes * • Congestión mamaria • Dolor y grietas en pezones • ¿Tengo suficiente leche? • Mi bebé rechaza mi leche • Mi leche no le cae bien a mi bebé • Llanto excesivo y difícil de controlar • Enfermedad de la madre y medicación	Analizar en pequeños grupos, a través de casos clínicos las preguntas y problemas más frecuentes que se presentan durante la lactancia materna Identificar las alternativas de manejo de los problemas que se presentan con mayor frecuencia durante la lactancia materna	60	
4.	Beneficios de la lactancia materna: • Para el bebé • Para La madre	Examinar las evidencias que demuestran los beneficios de la lactancia materna para la madre y el lactante	15	
5.	Importancia de promover y asesorar la lactancia materna	Identificar la importancia de la formación de profesionales de la salud para el asesoramiento de la madre durante la lactancia materna	15	

6.	Dudas y comentarios Sitios de interés sobre lactancia materna	Valorar la información e intercambia aprendizaje entre pares	10	
7.	Evaluación del taller		10	

***Estrategia:**

- Se presentarán 2 casos clínicos y se formularán dos preguntas (10 min)
- Se divide al grupo en 4 subgrupos y a cada uno se le pide respondan las preguntas de uno de los casos clínicos (15 min), consultando material previamente enviado
- Cada grupo expone sus respuestas
- Se repite el proceso con otros dos casos clínicos

Se dispone de un aula virtual con: casos clínicos, bibliografía, videos y páginas relacionadas al tema para el manejo de las sesiones asincrónicas.

Se abrirá un aula virtual con: casos clínicos, bibliografía, videos y páginas relacionadas al tema

Requisitos para cursar el taller:

- Solicitar a los estudiantes que mantengan abierta su cámara
- Tener disponible para el taller el siguiente material:
 - Tobimedia
 - Liga
 - Botón
 - Algodón o material de relleno
 - Muñeco o muñeca de mediano tamaño o una cobija que pueda simular el tamaño de un bebé
 - Almohada

b) Taller de caso contacto

Dr. Carlos Pantoja Meléndez

Dra. Guadalupe S. García de la Torre

Objetivo del taller: conocer de forma didáctica una de las intervenciones de campo de la Epidemiología Aplicada, por medio de un ejercicio simulado basado en un problema real de salud

Introducción

El estudio de Casos y Contactos generalmente es aplicado haciendo el énfasis en intervenciones no farmacológicas y/o en poblaciones de gran tamaño o con límites difíciles de identificar por lo que la población en riesgo aquí es la existente en las redes (de contagio) construidas como parte de la misma intervención ya que esto permite ser eficiente en la atención de la población de riesgo y poder realizar las intervenciones dentro de los tiempos máximos de incubación.

Metodología de Trabajo

- Exposición docente: las y los profesores expondrán el contexto general y específico de cada uno de los temas para proporcionar al alumnado elementos para la construcción de conocimientos teóricos.
- Se usará una metodología de simulación como taller, es decir posterior de las definiciones básicas, se usarán videos de situaciones reales de forma pautada para la resolución de los cuestionamientos sobre los conceptos definidos previamente y su resolución.
- De forma general el curso seguirá el siguiente esquema se dará una introducción general del estudio de Casos y Contactos posteriormente se realizará una simulación donde el alumnado deberá de contestar ejercicios prácticos (simples pero didácticos) y la solución se dará en las siguientes secuencias del taller.
- La comunidad docente que lleve a cabo este taller, ***deberá acceder al aula virtual moodle.***

Consideración

Las actividades realizadas durante el taller tienen como finalidad introducir al alumnado de segundo año de la carrera de medicina, por lo que el nivel de análisis será mayormente descriptivo, por lo que no serán incluidos casos graves y se intentará aportar un conocimiento riguroso, pero inicial.

Primer Ítem

El taller iniciará con la presentación teórica del estudio de casos y contactos en un video explicativo al que le agregará el componente de análisis para la determinación de probabilidades de ser caso de los contactos primarios y secundarios. El video tiene una duración aproximada de 50 minutos. Es posible dividir el video en fragmentos para hacerlo de acceso más sencillo, sobre todo para medios móviles como la tablet o el celular.

Segundo Ítem

Este componente será guiado por un narrador, el cual advertirá lo que se va a ver en las siguientes secuencias y las actividades a realizar cuando este sea el caso. Como este taller está dirigido a personal en formación de licenciatura, dirigirá la atención a los puntos donde más énfasis habrá que observar.

Duración y modalidad: diseñado para llevarse a cabo completamente en línea, programado para 5 sesiones de 4 horas divididas en 2 horas de trabajo teórico y 2 horas de trabajo práctico.

Videos por sesión

Sesión 1: https://www.youtube.com/watch?v=OMeDfIC9_y4&t=2s

Sesión 2: <https://www.youtube.com/watch?v=2x75dk-9Xss&t=107s>

Sesión 3: <https://www.youtube.com/watch?v=wY63Y4L4wtc&t=504s>

Sesión 4: <https://www.youtube.com/watch?v=pdk7JMc7w1s&t=391s>

Sesión 5: <https://www.youtube.com/watch?v=yYJk-danNvg>

c) Taller de Promoción de la Salud en redes sociales

Mtro. En C. Ariel Vilchis Reyes

Las redes sociales se han convertido en un poderoso medio que actúa dialécticamente en la comunicación, es decir, por un lado, son una fuente de información válida, útil y de calidad que pretende proporcionar herramientas a las personas para la mejora de sus decisiones, y desde otro punto, son el principal medio generador de lo que hoy en día se ha denominado como “*infodemia*”, un exceso de mensajes poco confiables que, en entre otros propósitos, tienen el desestabilizar la opinión pública, muchas de las ocasiones, contradiciendo y obstaculizando el quehacer en diversos campos de la vida humana.

Es por ello, que este taller pretende que el estudiantado integre los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura de Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida durante el desarrollo del trabajo en comunidad y que, a su vez, aplique esta integración en la generación de materiales dirigidos a la población usuaria de redes sociales, cumpliendo y aplicando el principal propósito de la Promoción de la Salud, otorgar los medios necesarios para un mayor cuidado de nuestra salud.

Modalidad de trabajo: el taller está diseñado para llevarse a cabo en la plataforma educativa “classroom”, a lo largo de 5 sesiones de 4 horas, divididas en 2 horas de trabajo en aula virtual y 2 horas de trabajo en casa. En caso de no tener acceso a classroom, se proporcionará el material vía electrónica.

a) Sesión 1 “Comunidad virtual y redes sociales”

Objetivo: identificar las diferentes aproximaciones al concepto de “comunidad”, así como conocer las diferentes redes sociales.

Material: Manual de Trabajo en Comunidad de Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida y video: “Dilema de las redes sociales”

Actividad 1: “Mi comunidad virtual y su red social”

b) Sesión 2 “Identificación de necesidades”

Objetivo: conocer las diferentes estrategias que permiten identificar las necesidades específicas de una comunidad.

Material: Capítulo 12 y 13 de Salud Pública y Comunidad y video “Unnatural Causes”

Actividad 2: “Necesidades específicas de mi comunidad”

c) Sesión 3 “Estrategias instrumentales de Promoción de la Salud”

Objetivo: describir las estrategias instrumentales de la Promoción de la Salud en la implementación de un trabajo en comunidad.

Material: Capítulo 7 Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida y video “Cuarta muestra de trabajo en comunidad”

Actividad 3: “Mi estrategia de salud en comunidad”

d) Sesión 4 “Implementación de una estrategia de salud en comunidad”

Objetivo: hacer uso de las estrategias instrumentales de Promoción de la Salud durante la implementación de una estrategia de salud en comunidad.

Material: Manual de trabajo en comunidad de Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida ciclo 2019-2020 y video “Comunidad en redes sociales, experiencia Miñero”

Actividad 4: “Estrategia de salud en mi comunidad”

e) Sesión 5 “Sistematización de una estrategia de Promoción de la Salud”

Objetivo: sistematizar la experiencia obtenida durante las sesiones anteriores del taller y a su vez, se obtenga un documento que permita participar en la quinta muestra de trabajo en comunidad.

Material: Manual de trabajo en comunidad de Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida 2019-2020

Actividad 5: “Mi experiencia en comunidad”

Consideraciones

Cada docente interesada o interesado en este taller, será el o la responsable de coordinarle frente a su grupo, así como de la revisión de los materiales y su re alimentación de cada una de las actividades.

Evaluación propuesta

-50% actividades de sesión (10% por cada actividad)

-50% documento final

d) Taller Desarrollo de Habilidades para la Vida

Dra. Guadalupe Ponciano Rodríguez

Objetivos: estudiar las habilidades intra e interpersonales (sociales, cognitivas y emocionales) necesarias para elevar el bienestar psicosocial de los individuos y de esta manera, poder incidir en la promoción de su salud física y mental, enfatizando en la prevención de conductas adictivas.

Programa:

1. Introducción. Origen de las habilidades para la vida • Autoestima • Empatía • Comunicación asertiva • Relaciones interpersonales • Toma de decisiones • Solución de problemas y conflictos • Pensamiento creativo • Pensamiento crítico • Manejo de sentimientos y emociones • Manejo de tensiones y estrés.
2. Promoción de la salud en el curso de vida del ser humano: la adolescencia y la juventud.
3. El desarrollo de habilidades para la vida en la prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras adicciones.
4. Panorama epidemiológico de las adicciones en México, la necesidad de reducir la demanda a través de programas de promoción de la salud.
5. Cómo enseñar habilidades para la vida en tu comunidad.
6. Taller: actividades prácticas

Descripción

Se trata de un curso-taller de 20 horas que fue diseñado para alumnos de la asignatura de "Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida", que se imparte en el segundo año de la carrera de Médico Cirujano, en el que se revisarán las diez habilidades para la vida propuestas por la Organización Mundial de la Salud como estrategias de enseñanza no formal que permiten contribuir a la promoción del desarrollo personal y social de los adolescentes y jóvenes, la protección de los derechos humanos y la prevención de problemas psicosociales y de salud física y mental.

El curso está dividido en 5 Unidades, cada una de las cuales tiene una actividad que permite repasar los contenidos revisados. Cada unidad está pensada para desarrollarse en 4 horas, divididas en 2 horas de trabajo en aula virtual y 2 horas de trabajo en casa. En la parte final del curso se llevarán a cabo actividades prácticas en las cuales se podrán aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el curso.

e) Espacio Interactivo en Salud para jóvenes "Impulso"

La visita del espacio interactivo en salud para jóvenes "impulso", tiene como propósito que las y los estudiantes de segundo año de la carrera de Médico Cirujano de la Fac. Med. UNAM, conozcan algunas de las estrategias de promoción de la salud que la Secretaría de Salud otorga a la población adolescente que habita en la Ciudad de México. El espacio fue creada en el año de 2010 con la finalidad de que los adolescentes vivan en una sociedad en donde tengan la información que necesitan para tomar mejores decisiones encaminadas a la mejora de su salud.

El espacio cuenta con diferentes áreas interactivas, en las que se abordan diferentes temáticas, las cuales son:

a) XXX Y: Sexualidad, métodos anticonceptivos, diversidad sexual e infecciones de transmisión sexual.

b) Aliviana tu mente: Violencia, depresión y trastornos de la alimentación.

c) Actívate: Actividad física.

d) Ch-k-t: Obesidad, hipertensión arterial, diabetes mellitus, sobre peso, agudeza

visual, vacunas y atención médica preventiva.

e) Pro-boca: Prevención en salud bucal.

f) Entre-laza 2: Coordinaciones institucionales, consejería y actividades de prevención

en la comunidad.

g) T-ch-ko: Técnica para la exploración de mama, toma de papanicolaou y vacunación.

Mecanismo de trabajo

Cada docente, acorde al calendario propuesto, deberá enviar al correo vin.comunidad.dsp@facmed.unam.mx el link de la sesión zoom que se vaya a utilizar en la fecha y hora señaladas antes del 31 de enero de 2022. La sección académica de vinculación y trabajo en comunidad compartirá los datos de acceso a la reunión con las personas participantes por parte del Espacio Interactivo, quienes se conectarán en dicha fecha y hora al link que el equipo docente proporcione.

Calendario de participación

Grupo	Fecha y hora	
2201	04/02/2022	10:00 a 12:00
2202	11/02/2022	10:00 a 12:00
2203	02/02/2022	10:00 a 12:00
2204	09/02/2022	10:00 a 12:00
2205	10/02/2022	10:00 a 12:00
2206	01/02/2022	10:00 a 12:00
2207	15/02/2022	10:00 a 12:00
2208	17/02/2022	10:00 a 12:00
2209	21/02/2022	12:00 a 14:00*
2210	28/02/2022	07:00 a 09:00*
2211	07/03/2022	07:00 a 09:00*
2212	07/03/2022	07:00 a 09:00*
2213	14/03/2022	10:00 a 12:00
2214	24/02/2022	09:00 a 11:00*
2215	31/01/2022	13:00 a 15:00*
2216	16/02/2022	10:00 a 12:00
2217	25/02/2022	10:00 a 12:00
2218	23/02/2022	10:00 a 12:00
2219	04/03/2022	10:00 a 12:00
2220	11/03/2022	10:00 a 12:00
2221	02/03/2022	10:00 a 12:00
2222	22/02/2022	10:00 a 12:00
2223	01/03/2022	10:00 a 12:00
2224	09/03/2022	10:00 a 12:00
2225	16/03/2022	10:00 a 12:00
2226	24/02/2022	09:00 a 11:00*

2227	03/03/2022	10:00 a 12:00
2228	08/03/2022	10:00 a 12:00
2229	18/03/2022	10:00 a 12:00
2230	10/03/2022	10:00 a 12:00
2231	17/03/2022	10:00 a 12:00
2232	25/03/2022	10:00 a 12:00
2233	24/03/2022	10:00 a 12:00
2234	23/03/2022	10:00 a 12:00
2235	31/01/2022	10:00 a 12:00
2236	30/03/2022	10:00 a 12:00
2237	14/02/2022	10:00 a 12:00
2238	09/02/2022	13:00 a 15:00*
2239	09/03/2022	13:00 a 15:00*
2240	23/03/2022	13:00 a 15:00*
2241	30/03/2022	13:00 a 15:00*
2242	31/03/2022	10:00 a 12:00
2243	01/04/2022	10:00 a 12:00
2244	15/03/2022	10:00 a 12:00

***Los grupos señaladas con asterisco deberán de confirmar con todo el grupo de estudiantes que esté de acuerdo, ya que no están agendados en los horarios de la asignatura.**

f) Visita de Asociación Civil

Dr. Juan Carlos Mendoza Pérez

Durante este taller de Asociación Civil, se hará énfasis en actividades y contenidos enfocados a las siguientes áreas de la Promoción de la Salud: Educación para la salud/desarrollo de estilos de vida saludable. Advocacy. Políticas públicas. Reorientación de los servicios de salud. Creación de entornos saludables. Participación comunitaria. Prevención de la enfermedad.

Se invitó a participar a asociaciones de distintos puntos de la República Mexicana y se buscará ofrecer una amplia diversidad de tópicos relacionados a la salud así como de poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Objetivo:

Conocer las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que se llevan a cabo en nuestro país desde el ámbito de la participación social y organización comunitaria. Implicaciones que tienen las problemáticas sociales en la salud. Campo de acción como futuras/os médicos/as más allá de un consultorio o una institución de salud.

Aspectos logísticos:

- La plática tendrá un horario máximo de dos horas.
- El/la docente debe estar pendiente de la fecha que le fue asignada, así como de la Asociación que le corresponde.
- El/la docente debe de generar un link/vínculo para la sesión virtual según la plataforma digital que utilice, además deberá de informar sobre éste a la persona que brindará la plática.
- El/la docente será quién coordine la sesión virtual, lo que implica: presentar a la persona de la Asociación que brindará la plática, facilitar las opciones técnicas para compartir pantalla, moderar las participaciones, agradecer la participación de la persona ponente y dar fin a la sesión virtual.

Listado de Asociaciones Civiles participantes

Asociación	Temas
ADAS	Acompañamiento después de un aborto seguro
Aquí nadie se riende I.A.P.	Acompañamiento a niños, niñas y adolescentes con cáncer
Asociación Mexicana de Fibrosis Quística A.C.	Establecer los medios para diagnosticar de manera clara y oportuna la Fibrosis Quística
Balance	Trabaja para mejorar las condiciones de vida de las mujeres desde un marco de justicia social, sexual y reproductiva
El Caracol	Personas con discapacidad que viven en las calles
Integración Social Verter A.C.	Acceso a servicios de salud pública
La Federación de Hemofilia de la República Mexicana, A.C.	Personas con Hemofilia y otros trastornos hereditarios de la coagulación
Programa compañeros	Prevención, atención, educación e investigación de VIH/SIDA, adicción a drogas inyectadas, violencia y temas asociados
UNASSE	Información sobre violencia de género /VIH
DVVIMSS	Incidencia política en VIH y otras enfermedades crónicas
Inspira Cambio A.C.	Acompañamiento sobre condiciones de Salud sexual
Psicocalle Colectivo	Abogacía y empoderamiento a población en situación de calle

Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida
Guía para documentar el trabajo de la práctica de visita a asociaciones civiles

Nombre de la asociación civil
Misión de la asociación civil
Personal que trabaja y realiza las actividades de promoción y prevención (describir formación de las personas con la finalidad de reflexionar la interdisciplinariedad en el campo de la salud)
Población (es) que atiende
Cobertura geográfica
Etapas (s) del curso de vida que abordan
Situación de salud y enfermedad que abordan
Perfil epidemiológico de la salud y enfermedad que abordan <i>Ejemplo: información sobre la (s) enfermedad (es), mortalidad, esperanza de vida, causas,</i>
Con base en el modelo de Dahlgren y Whitehead (visto en clase), desarrolle la explicación de los determinantes sociales que se relacionan con la situación de salud y enfermedad que aborda la Asociación

Acciones de promoción de la salud <i>Anotar cada una</i>	Describir la actividad	Áreas estratégicas de la promoción de la salud en las que incide	Recomendaciones <i>Proponer mejoras y/o áreas de oportunidad</i>
<i>Ejemplo: educación para la salud</i>			
Acción de prevención de la enfermedad <i>Anotar cada una</i>	Describir la actividad	Nivel de prevención	Recomendaciones <i>Proponer mejoras y/o áreas de oportunidad</i>
<i>Ejemplo: vacunación</i>			

Condiciones que representan barreras para la promoción de la salud o prevención de la enfermedad

Por ejemplo: ausencia de medidas de saneamiento, extrema pobreza, costumbres locales que propician prácticas nocivas para la salud, etc.

Condiciones que favorecen la promoción de la salud o prevención de la enfermedad

Por ejemplo: medio ambiente limpio, prácticas de agricultura sostenible, buena atención de salud universal y un régimen alimentario saludable, etc.

5. Sexta Muestra de Trabajo en Comunidad



Facultad de Medicina



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA
SECCIÓN ACADÉMICA DE VINCULACIÓN Y TRABAJO EN COMUNIDAD

SEXTA MUESTRA DE TRABAJOS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL CICLO DE VIDA

OBJETIVO

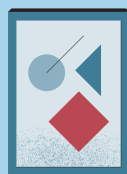
Conocer las actividades que se desarrollan durante el trabajo en los talleres digitales de la asignatura de Promoción de la Salud en el Ciclo de la Vida.

ESTAS SON LAS CATEGORÍAS EN LAS QUE PUEDES PARTICIPAR

1

INFOGRAFÍA:

Documento visual que proporciona datos de relevancia sobre alguna problemática surgida en los talleres con la finalidad de generar información para la toma de decisiones en lo particular y general.



2

APROXIMACIÓN A UN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Estrategia que permite describir, a través de la aplicación del método epidemiológico, la situación particular surgida en los talleres.



3

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA:

Redacción sistematizada sobre los aprendizajes que se obtuvieron al vivir una situación en particular, por ejemplo: las clases en línea durante el año o situaciones que llevaron a una reflexión personal o grupal surgida en los talleres.



¿CÓMO PARTICIPAR?

La inscripción será en línea a partir del 22 al 26 de marzo de 2022 escaneando el siguiente código QR :



La muestra se llevará a cabo a través de las redes sociales del Departamento de Salud Pública del 28 de marzo al 1 de abril de 2022



En cada categoría se aceptan trabajos en formato de video.



El 7 y 8 de abril se presentarán los 20 trabajos más comentados a través de Facebook live

¡ESPERAMOS TU PARTICIPACIÓN!

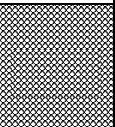
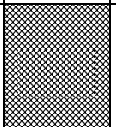
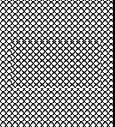
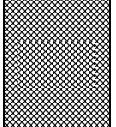
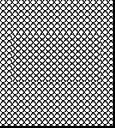
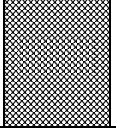
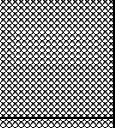
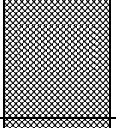
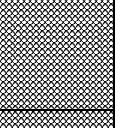
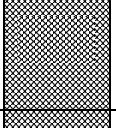
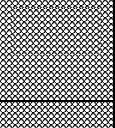
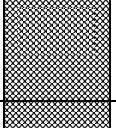
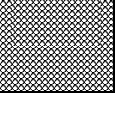
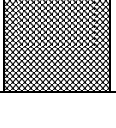
6. Propuesta de calendario de actividades por grupo

CSA Clínica de Salud Adolescente

AC Asociación civil

 No hay clases

Programación del Trabajo en Comunidad PSCV Grupos del día LUNES

Grupo	31 enero	7 febrero	14 febrero	21 febrero	28 febrero	7 marzo	14 marzo	21 marzo	28 marzo
2209	AC 13-17 hrs		TALLER 13-17 hrs	TALLER 13-17 hrs	TALLER 13-17 hrs	TALLER 13-17 hrs	TALLER 13-17 hrs		
2210	AC 15-19 hrs		TALLER 15-19 hrs	TALLER 15-19 hrs	TALLER 15-19 hrs	TALLER 15-19 hrs	TALLER 15-19 hrs		
2211	AC 15-19 hrs		TALLER 15-19 hrs	TALLER 15-19 hrs	TALLER 15-19 hrs	TALLER 15-19 hrs	TALLER 15-19 hrs		
2212	AC 15-19 hrs		TALLER 15-19 hrs	TALLER 15-19 hrs	TALLER 15-19 hrs	TALLER 15-19 hrs	TALLER 15-19 hrs		
2215	AC 14-18 hrs		TALLER 14-18 hrs	TALLER 14-18 hrs	TALLER 14-18 hrs	TALLER 14-18 hrs	TALLER 14-18 hrs		
2235	CSA 9-12 hrs		AC 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs		
2237	AC 8-12 hrs		CSA 9-12 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs		

Programación del Trabajo en Comunidad PSCV
Grupos del día MARTES

Grupo	1 febrero	8 febrero	15 febrero	22 febrero	1 marzo	8 marzo	15 marzo	22 marzo	29 marzo
2206	CSA 10-13 hrs		AC 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	
2207	AC 10-14 hrs		CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	
2222	AC 10-14 hrs		TALLER 10-14 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	
2223	AC 10-14 hrs		TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	
2228	AC 10-14 hrs		TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	
2244	TALLER 9-13 hrs		TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	CSA 9-12 hrs	AC 9-13 hrs	

Programación del Trabajo en Comunidad PSCV
Grupos del día MIÉRCOLES

Grupo	2 febrero	9 febrero	16 febrero	23 febrero	2 marzo	9 marzo	16 marzo	23 marzo	30 marzo
2203	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	AC 10-14 hrs	
2204	TALLER 8-12 hrs	CSA 9-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	AC 8-12 hrs	
2216	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	AC 10-14 hrs	
2218	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	AC 10-14 hrs	
2221	TALLER 9:00- 13:00	TALLER 9:00- 13:00	TALLER 9:00- 13:00	TALLER 9:00- 13:00	CSA 10-13 hrs	TALLER 9:00- 13:00	TALLER 9:00- 13:00	AC 9:00- 13:00	
2224	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	AC 8-12 hrs	CSA 9-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	
2225	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	CSA 10-13	AC 10-14 hrs	
2234	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	AC 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	CSA 9-12 hrs	
2236	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	AC 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	CSA 9-12 hrs
2238	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	AC 9-13 hrs	
2239	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	AC 9-13 hrs	
2240	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	AC 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	
2241	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	AC 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	

Programación del Trabajo en Comunidad PSCV
Grupos del día JUEVES

Grupo	3 febrero	10 febrero	17 febrero	24 febrero	3 marzo	10 marzo	17 marzo	24 marzo	31 marzo
2205		CSA 10-13 hrs	AC 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	
2208		AC 10-14 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	
2226		TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	AC 10-14 hrs	
2227		TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	AC 10-14 hrs	
2230		AC 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	CSA 9-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	
2231		TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	CSA 9-12 hrs	AC 8-12 hrs	
2233		AC 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	CSA 9-12 hrs	
2242		TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	AC 9-13 hrs	CSA 9-12 hrs

Programación del Trabajo en Comunidad PSCV
Grupos del día VIERNES

Grupo	4 febrero	11 febrero	18 febrero	25 febrero	4 marzo	11 marzo	18 marzo	25 marzo	1 abril
2201	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	AC 10-14 hrs	
2202	AC 10-14 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	
2213	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	AC 10-14 hrs	
2214	TALLER 14-18 hrs	TALLER 14-18 hrs	TALLER 14-18 hrs	TALLER 14-18 hrs	AC 14-18 hrs	TALLER 14-18 hrs	TALLER 14-18 hrs	TALLER 14-18 hrs	
2217	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	AC 10-14 hrs	
2219	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-13 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	AC 10-14 hrs	
2220	AC 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-13 hrs	CSA 10-13 hrs	TALLER 10-14 hrs	TALLER 10-14 hrs	
2229	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 9-12 hrs	CSA 9-12 hrs	AC 8-12 hrs	
2232	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	TALLER 8-12 hrs	AC 8-12 hrs	CSA 9-12 hrs	
2243	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	TALLER 9-13 hrs	AC 9-13 hrs	CSA 9-12 hrs

Referencias bibliográficas

- Bloom, B. S. ., Engelhart, M. D. ., Furst, E. J.; Hill, W. H. ., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. New York: David McKay Company.
- Breilh, J. (2010). La epidemiología crítica : una nueva forma de mirar la salud en el espacio urbano. *Salud Colectiva*, 6(11:83), 83–101. <https://doi.org/dx.doi.org/10.1590/S1851-82652010000100007>
- Castro Albarrán, J. M. (2011). Promoción de la Salud. In MCGRAW-HILL INTERAMERICANA (Ed.), *Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida* (p. 17ç34).
- CDHDF. (2014). *Situación de los Derechos Humanos de las poblaciones callejeras en el Distrito Federal 2012-2013*.
- Comisión OMS sobre Determinantes Sociales de la Salud. (2008). Informe final de la Comisión OMS sobre Determinantes Sociales de la Salud. In *Subsanar las desigualdades en una generación: Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud*. http://www.who.int/social_determinants/final_report/media/csdh_report_wrs_es.pdf
- DSP, D. de S. P. (2011). *Promoción de la salud en el ciclo de la vida*.
- DSP FM. (2017). *Manual de Trabajo en Comunidad de Salud Pública y Comunidad*.
- Plan de Estudios 2010, 150 (2009).
http://www.facmed.unam.mx/_documentos/planes/mc/PEFMUNAM.pdf
- García, G., Reza, J., & Vilchis, A. (2018). Manual de Trabajo en Comunidad. In U. Facultad de Medicina (Ed.), *Departamento de Salud Pública* (Primera).
http://facultad.pucp.edu.pe/comunicaciones/ciudadycomunicacion/wp-content/uploads/2014/11/Guber_Rosana_-_La_Etnografia_Metodo_Campo_y_Reflexividad.pdf
- Gonzalez Guzman, R., De la Fuente Rocha, J., & Alcalá Ramírez, J. (2010). El ser humano, su dimensión biológica y social. In *La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad* (Primera ed, pp. 3–12). McGraw-Hill Interamericana.
- Granda, E. (2004). ¿A qué llamamos salud colectiva, hoy? [Html]. *Revista Cubana de Salud Pública*, 30(2). <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/granda.pdf>
- Grover, A. (n.d.). Reducción de daños. *Derechos Humanos y Política de Drogas*, 8–11.
- Marmot, M. (2008). *Subsanar las desigualdades en una nación*.
http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/es/
- Martín Zurro, A. (2011). Estrategias y herramientas de la Promoción de la Salud. In *Atención familiar y salud comunitaria* (1ra ed., pp. 214–232). Elsevier España.
- Menéndez, E. (1994). Le enfermedad y la curación. ¿Qué es medicina tradicional? *Alteridades*, 4(7), 71–83.

- Miller, G. . (1990). The assessment of clinical. *Academic Emergency Medicine : Official Journal of the Society for Academic Emergency Medicine*, 65, 563–568.
- OMS. (1986). *La Conferencia Internacional sobre la Promocion de la Salud*.
- OMS. (1998). Promoción de la Salud: Glosario. In *Ministerio de Sanidad y Consumo*.
<http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/glosario.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (1978). Declaracion De Alma-Ata. In *Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978*.
- Riquelme Pérez, M. (2012). Metodología de educación para la salud. *Pediatría Atención Primaria*, 14(21), 77–82. <https://doi.org/10.4321/s1139-76322012000200011>
- SEDESOL, S. de D. S. (2018). *Diagnóstico Situacional de las poblaciones callejras 2017-18*.
[https://www.sibiso.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Diagnostico Situacional de las Poblaciones Callejeras.pdf](https://www.sibiso.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Diagnostico%20Situacional%20de%20las%20Poblaciones%20Callejeras.pdf)
- Socarrás, E. (2004). Participación, cultura y comunidad. In *La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano*. (pp. 173–180).
- UNAM, D. (2017). *Promoción de la Salud en Ciclo de Vida*.
- Valdéz Hernández, L. A. (1999). Planación Estratégica. *Revista Contaduría y Administración*, 193, 61–84.