

# Promoción de la salud en el ciclo de vida 2021-2022



<b>Número de clases (horas):</b> 4 (8 hrs) <b>Fecha:</b> del 18 de octubre al 12 de noviembre		<b>Unidad 3. Estrategias instrumentales para implementar promoción de la salud y el enfoque del curso de vida</b> Objetivos: a) Conocer las diferentes estrategias instrumentales de promoción de la salud. b) Conocer el enfoque de curso de vida y su utilidad en la promoción de la salud.				
Temas	Subtemas	Contenidos	Resultados del aprendizaje	Bibliografía obligatoria	Lista de actividades de aprendizaje* y materiales de apoyo (opcional)	Tipos e instrumentos de evaluación** (opcional)
3.1. Estrategias instrumentales	Información y comunicación  Educación para la salud  Abogacía  Sistematización de experiencias  Investigación-acción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características, pasos, herramientas y ejemplos</li> </ul>	Describe las diferentes estrategias instrumentales de promoción de la salud  Reconoce la importancia de la evaluación y planeación en la instrumentación de estrategias  Diferencia la información de la comunicación y la comunicación de la educación para la salud  Conoce el proceso básico de la comunicación  Reconoce la influencia de los medios de comunicación en la salud  Identifica el concepto de educación para la salud  Diferencia los niveles de intervención en educación para la salud  Conocer los pasos para desarrollar un proyecto de educación para la salud  Conoce los pasos para hacer abogacía en promoción de la salud  Reconoce la utilidad de la sistematización de experiencias y la investigación-acción como aporte de conocimientos en la práctica de promoción de la salud	9.- Castro JM. Capítulo 7. Estrategias instrumentales de la promoción de la Salud. En: González R, et al. Promoción de la salud en el ciclo de vida. 2011. Pag: 285-305.  <a href="#">10.-Mazarrasa L. Educación para la salud. Concepto actual en el marco de la promoción de la salud. Ámbitos de Aplicación. En: Mazarrasa L, et al. Salud Pública y enfermería comunitaria.</a>  <a href="#">11. Salinas J. El cubo de la promoción de salud. Un enfoque integrado para el diseño de intervenciones efectivas. Rev Chil Nutr 2018; 45(1): 71-79.</a>	Lectura previa con preguntas dirigidas  Exposición del profesor con material audiovisual <a href="#">Presentación de la clase 3.1</a>  Elaborar mapa mental Estrategias instrumentales para promoción de la salud  Preguntas dirigidas que propicien debate El impacto de los medios de comunicación en la salud pública  Búsqueda de información Ejemplo de una intervención de promoción de la salud en población mexicana donde utilizó como estrategia instrumental: información, comunicación o abogacía	<a href="#">Guía de lectura 9</a> <a href="#">Guía de lectura 10</a> <a href="#">Guía de lectura 11</a>  <a href="#">Evaluación de mapa mental</a>  <a href="#">Participación en discusión</a>  <a href="#">Rúbrica de búsqueda de información</a>

				<p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <p><a href="#">Riquelme M. Taller metodología de educación para la salud. Rev Pediatr Aten Primaria Supl. 2012. Paq: 77-82.</a></p> <p><a href="#">García JJ., et al. La investigación-acción como estrategia educativa para la obtención de aprendizajes significativos en la promoción de la salud en salud pública en alumnos de la Facultad de Medicina de la UNAM. Inv Ed Med. 2020; 9(36):1-11.</a></p>	<p><i>Elaboración de proyecto de promoción de la salud</i></p> <p>Iniciar a desarrollar conforme se avance en las clases y presentar en la exposición de trabajos en comunidad al final del curso</p> <p><i>Elaboración de material Infografías por etapa de la vida. Propuesta: Infancia-lactancia materna, adolescencia-autoestima y adulto alimentación saludable</i></p>	<p><a href="#">Trabajo colaborativo y rúbrica de trabajo en equipo</a></p> <p><a href="#">Lista cotejo para infografías</a></p>
3.2. Enfoque del curso de la vida	<p>Características del enfoque del curso de la vida</p> <p>Uso del enfoque curso de la vida en promoción de la salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de curso de la vida</li> <li>Diferencias entre curso y ciclo de la vida</li> <li>Definición de trayectoria, momentos críticos, transiciones y ventana de oportunidad</li> <li>Ventanas de oportunidad para implementar acciones de promoción de la salud</li> <li>Acciones de promoción de la salud en el curso de la vida</li> </ul>	<p>Identifica el concepto de curso de la vida</p> <p>Diferencia los conceptos de curso y etapas de la vida</p> <p>Comprende el uso del enfoque de curso de la vida en promoción de la salud</p> <p>Identifica las transiciones de tipo biológico, psicológico, social, económico, político y geográfico</p> <p>Lista los momentos críticos positivos y negativos en el curso de la vida</p> <p>Reconoce acciones de promoción de la salud en el curso de la vida</p>	<p><a href="#">12.- Construyendo la salud en el curso de vida. Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud.</a></p> <p><a href="#">13.-ABECÉ Enfoque de Curso de Vida (2015). Grupo Curso de Vida. Dirección de Promoción y Prevención. Ministerio de Salud y Protección Social.</a></p>	<p><i>Lectura previa con preguntas dirigidas</i></p> <p><i>Exposición del profesor con material audiovisual</i></p> <p><a href="#">Presentación de la clase 3.2</a></p> <p>Video <a href="#">El abordaje de curso de vida para la salud pública</a></p> <p><i>Búsqueda de información</i> Identificar los momentos críticos, transiciones e intervenciones de promoción de la salud de acuerdo con el enfoque de curso de vida para un problema</p>	<p><a href="#">Guía de lectura 12</a></p> <p><a href="#">Guía de lectura 13</a></p> <p><a href="#">Rúbrica de búsqueda de información</a></p>

					<p>de salud.</p> <p><i>Discusión dirigida</i> ¿Cómo van cambiando las causas de mortalidad y morbilidad conforme avanza el curso de la vida?</p> <p><i>Búsqueda de información</i> Problemas de salud específicos por cada etapa del curso de vida</p>	<p><a href="#">Participación en discusión</a></p> <p><a href="#">Rúbrica de búsqueda de información</a></p>
--	--	--	--	--	--	---